

# FOURTH GRADE BIWEEKLY OUTLINE

September 07 to 18, 2020

## SCIENCE

Teacher: Masai González

Topic: The Effects of Alcohol Consumption

Finally, the Third Trimester is here 🦋. Don't give up, we're almost done! 😊 Let's get started!

### INTRODUCTION

One of the most widely consumed drugs is alcohol. Many people consume alcoholic drinks without thinking about the health risks. These two weeks we will be talking about the dangers of drinking.

### CONTENT:

The following subtopics will be discussed:

- Alcohol Consumption, *pages 64*
- Alcoholism, *pages 65*
- The Harmful Effects of Alcohol, *pages 66-67*
- Preventing Alcohol Consumption, *pages 68*

### LEARNING ACTIVITIES:

**Activity #1:** Read in your PATHWAY TO SCIENCE TEXTBOOK pages 64-69. Then, **COMPLETE** the activities on pages 64 (Alcohol Consumption Chart Questions), 65 (Practicing and Summarizing) and 69 (Practicing and Summarizing). Complete using a PEN (**black** or **blue** ink), this means you should complete it **by hand**. **Remember** to read carefully.

**Total points: 23**

- ✓ Page 64 (Alcohol Consumption Chart Questions, **3pts each**)
- ✓ Page 65 (Practicing, **6pts** / Summarizing, **2pts**)
- ✓ Page 69 (Practicing, **11pts** / Summarizing, **1pts**)

In addition to the information presented in your textbook, you can watch the following video to get a better understanding of this matter: **"How Alcohol Affects Your Developing Brain"** - <https://www.youtube.com/watch?v=7x6HUNTnXUw>

**Activity #2:** Join a Zoom Meeting in which there will be an explanation and discussion of key concepts.

**EVALUATION:** The **Activity #1: Book Activities** must be uploaded to our virtual learning platform. **Remember to send a good photo of your work. Also remember to put the title correctly.**

## MATH

Teacher: Jaime Archbold

**INTRODUCTION:** One of the most important skills you need to develop in math is to add and subtract accurately and quickly.

### **SPECIFIC OBJECTIVES:**

Review the general rules for adding and subtracting

### **CONTENT:**

- Unit 5 Revision
- Mental addition
- Mental subtraction

### **ACTIVITIES:**

- Use text book for explanation pages 40-47
- Work on workshops in textbook. Don't upload to platform.
- Practice in Zoom class.

## READING

Teacher: Masai González

Topic: Story #1 – The Tilting Tree

### **INTRODUCTION**

In realistic fiction, the settings, characters and events can be similar to real life, even though the story is made up. "The Tilting Tree" is a story about a group of children who find themselves in a dangerous situation. They have to think and act quickly to solve their problem. These two weeks we will be talking about this story.

### **CONTENT:**

- Story #1 – The Tilting Tree, **pages 106-113 (Topic 6)**

### **LEARNING ACTIVITIES:**

**Activity #1:** Read in your **READING LOG TEXTBOOK** pages 106-113 (**Topic 6**), while underlining what is important to you and taking notes. Then, **COMPLETE** the activities on page 114-115 using a PEN (**black** or **blue** ink), this means you should complete it **by hand**. **Remember** to read carefully.

Total Points: 1- 4pts, 2- 7pts, 3- 4pts, 4- 4pts, 5- 4pts = 23pts

**Activity #2:** In every story, in the **READING LOG TEXTBOOK**, the book shows one **Reading Strategy** and one **Literary or Author Technique** that helps us learn and understand more about the greatness of reading. Pay special attention to these and read the information in the boxes on pages 106 (*Making Inferences*) and 115 (*Details*).

**EVALUATION:** The **Activity #1: Book Activities** must be uploaded to our virtual learning platform. **Remember to send a good photo of your work. Also remember to put the title correctly.**

## TECHNOLOGY

Teacher: Masai González

Topic: Introduction to Power Point

### INTRODUCTION

This trimester we will be learning how to use Microsoft Power Point. This to will help you make impressive presentations.

### CONTENT:

- Introduction to Power Point, *page 30*

### LEARNING ACTIVITIES:

**Activity #1:** Read in your **TECHNOLOGY BOOKLET** page 19 and 20. Then, **ANSWER** the following questions in your notebook using a PEN (**black** or **blue** ink), this means you should complete it **by hand**. **Remember** to read carefully.

Answer the following questions. **(6pts, 2 pts each)**

1. What is Microsoft Power Point?

\_\_\_\_\_.

2. What is a slide in Microsoft Power Point?

\_\_\_\_\_.

3. What can you do with Microsoft Power Point?

\_\_\_\_\_.

4. How would **you** personally use Microsoft Power Point?

\_\_\_\_\_.

**EVALUATION:** The completed **Activity #1: QUESTIONS** must be uploaded to our virtual learning platform. **Remember to send a good photo of your work. Also remember to put the title correctly.**

## LANGUAGE

Teacher Masai González

Teacher: Masai González Topic: Project: Brochure – Help for a Good Cause

### INTRODUCTION

No one wants to be caught up in a terrible situation, such as an emergency or a natural disaster. But some brave workers are especially trained for these very situations. No matter what the problem is, first responders and disaster relief workers are there to help others and keep them safe. These two weeks you will be researching about these workers, so you can make a brochure to help them.

### CONTENT:

- Brochure – Help for a Good Cause, **page 113 (Topic 6 – Lesson 12)**

### LEARNING ACTIVITIES:

**Activity #1:** Read in your **LANGUAGE LOG TEXTBOOK** page 113 (Topic 6 – Lesson 12). Then, **COMPLETE** the activity #1 in your notebook using a PEN (**black** or **blue** ink), this means you should complete it **by hand. Remember** to read carefully.

**Activity #2:** Create your own brochure to 'Help a Good Cause' following the instructions on page 113. Use Microsoft Word to create it and send it as a Word document.

Total: Creativity (5pts), Information (15pts), Word document (5pts) = 25pts

**EVALUATION:** The **Activity #2: Brochure** must be uploaded to our virtual learning platform. Use the "TAREAS" tool to complete this step. **Remember to send a good photo of your work. Also remember to put the title correctly.**

## SPELLING

Teacher: Masai González Topic: Vocabulary #1 – The Tilting Tree

### INTRODUCTION

This trimester we will be learning NEW WORDS that will increase our vocabulary and also help you to understand the stories in your Reading LOG Book.

### SPECIFIC OBJECTIVES:

Upon completion of the lesson, you will be able to:

1. Discover the meaning of new words.
2. Pronounce and spell words clearly and correctly.
3. Increase the usage of new words while speaking and writing.

**CONTENT:**

Vocabulary #1 – The Tilting Tree

1. Bank, 2. Branch, 3. Bridge, 4. Current, 5. Flood, 6. Hold, 7. Root,  
8. Soil, 9. Tree house, 10. Trunk

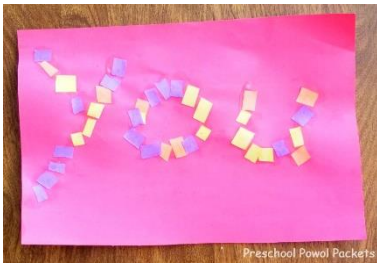
**LEARNING ACTIVITIES:**

**Activity #1:** Read the words in the outline in the content part, write them in your notebook and look for their meaning using the Glossary of your **READING LOG BOOK**. **(Do not upload this to platform)**

**Activity #2 - WORKSHOP:** Using construction paper (brown and green) and white glue write the words of the vocabulary on a sheet of paper. The size of each letter must be 4cm or bigger.

**Total: Words written correctly (20pts), Words written using the correct materials (5pts) = 25pts**

**Example:**



**Activity #3:** Join a Zoom Meeting in which the teacher will explain the key concepts related to this topic.

**Activity #4:** Complete **WORKSHOP** by printing this page or writing in your notebook with a PEN (**black or blue ink**), this means you should complete it **by hand**. **Remember** to read carefully.

✓ Complete the sentences with the correct words from the vocabulary. **(10pts)**

1. This suitcase cannot \_\_\_\_\_ all the clothing and shoes you want to take.
2. Tomatoes grow well in most types of \_\_\_\_\_.
3. We sat on the \_\_\_\_\_ of the river after our hike through the woods.
4. Some of my best memories are of playing in the \_\_\_\_\_ in my neighbor's backyard.
5. They hung a tire swing from the strongest \_\_\_\_\_ on the tree.
6. After the storm, the \_\_\_\_\_ caused water damage to many homes.
7. The \_\_\_\_\_ from the mango tree are lifting the wall from its foundations.
8. A family of squirrels lives in a hole in the \_\_\_\_\_ of the oak tree.

9. The lifeguard kept a close watch on the swimmers because the \_\_\_\_\_ was very strong that day.
10. Emily and her sister are afraid to walk on the hanging \_\_\_\_\_ that crosses the stream.

**EVALUATION:** **Activity #2 and #4: WORKSHOPS** must be uploaded to our virtual learning platform. Use the "TAREAS" tool to complete this step. **Remember to send a good photo of your work. Also remember to put the title correctly.**

## GRAMMAR

Teacher: Masai González Topic: Making predictions about the future

### INTRODUCTION

These two weeks we will learn the proper way of writing sentences that **make predictions about the future**.

### CONTENT:

- Will/won't + verb, **page 65 (Topic 6 – Lesson 2)**
- May/might + verb, **page 65 (Topic 6 – Lesson 2)**
- Think, hope, believe, **page 65 (Topic 6 – Lesson 2)**
- Definitely and probably, **page 65 (Topic 6 – Lesson 2)**

### LEARNING ACTIVITIES:

**Activity #1:** Read in your **VOCABULARY AND GRAMMAR TEXTBOOK** page 65. Then, **COMPLETE** the activities in pages 65 and 66 (Topic 6 – Lessons 2 and 3). Complete with PEN (**black** or **blue** ink), this means you should complete it **by hand**. **Remember** to read carefully.

#### **Total points: 21**

- ✓ Page 65 (Parts 2 and 3, **10pts**)
- ✓ Page 66 (**11pts**)

In addition to the information presented in your textbook, you can watch the following video to get a better understanding of modal verbs: **Will, Won't and Might**

<https://www.youtube.com/watch?v=mn4x3dtb8HE>

**Activity #2:** Join a Zoom Meeting in which there will be an explanation of key concepts and a discussion about them.

**EVALUATION:** The **Activity #1: Book Activities** must be uploaded to our virtual learning platform. Use the "TAREAS" tool to complete this step. **Remember to send a good photo of your work. Also remember to put the title correctly.**

## SOCIAL AND MORAL SKILLS

Teacher: Jaime Archbold

**INTRODUCTION:** The story of how Lot and Abraham decided to go their separate ways is extremely interesting and it teaches us many important lessons that are still useful today.

### CONTENT:

1. Lesson 8 Abram and Lot Separate. **(Don't post to platform)**

### ACTIVITIES:

- Use your Bible to complete Lesson #8 in booklet (don't post to platform).
- Workshop to be completed and uploaded to platform for evaluation by 9/18/2020.



INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY

COMMITTED TO EXCELLENCE

FOURTH GRADE SMS WORKSHOP

THIRD TRIMESTER, 2020

WORKSHOP # 1

Name: \_\_\_\_\_

Total Pts: 15

BibleWise

**Abraham Lets Lot Choose First**  
—Genesis 13

# Lot Chooses

Lot moved with Abraham to a place called Bethel. They had so many flocks and herds that they needed to move apart. Abraham let Lot choose which way to go. Lot chose the plain of Jordan. It had the best land and water. Abraham lived in Canaan.

Begin at the center with Abraham and Lot. Find a path through the maze so that Lot arrives at the Jordan plain and Abraham arrives at Canaan.

Jordan plain

START

Abraham

Lot

START

Canaan

## ORAL SKILLS

Teacher:

*Masai González*

Topics:

*Speech: International Translators Day  
Unit 28: Buddy's Lesson*

### INTRODUCTION

Translators or interpreters are very important people because they build a bridge using words so that people can communicate and understand each other.

### CONTENT:

- Speech: International Translators Day
- Unit 28: Buddy's Lesson

### LEARNING ACTIVITIES:

**Activity #1:** Read in your **ORAL SKILLS BOOKLET** Unit 28: "Buddy's Lesson". Then, complete the activities after the reading (questions and drawing) with a PEN (**black or blue** ink), this means you should complete it **by hand**. **Remember** to read carefully. **(Do not upload this to platform)**

Oral Skills Booklet activities:

- ✓ Questions
- ✓ Drawing of an angel

**Activity #2:** Join a Zoom Meeting in which there will be an explanation of key concepts and a discussion of the reading. ***It is important to come prepared to be able to answer the teacher's questions and share answers with the class.***

**Activity #3:** In commemoration of the "***International Translator's Day***" students will have to do research and prepare a speech on this topic, answering these questions: What is this day celebrating? When is this celebrated? Why is it important to be celebrated? Which languages can be translated? When is translation necessary? What are some activities that require translation? This speech will be presented **Friday, September 11th** in the **ZOOM CLASS**. **IMPORTANT:** Students should bring visual aid to support their speech (a poster board or PowerPoint Presentation.)

Speech Rubric:

- ✓ **Responsibility:** The student brings the speech ready to present. Without READING IT.
- ✓ **Neatness:** The student is properly dressed.
- ✓ **Delivery:** The student presents the speech **clearly**, with **good pronunciation** and **modulation** of his/her voice.
- ✓ **Creativity:** The student brings a creative poster board or PowerPoint Presentation as support.

**Total Points: 15pts** – Responsibility, Neatness and Delivery (**5pts each**)

**Total Points: 5pts** – Creativity

**EVALUATION:** The **Activity #3: Speech “International Translator's Day”** must be uploaded to our virtual learning platform. Use the “TAREAS” tool to complete this step. **Remember to send a good photo of your work. Also remember to put the title correctly.**

## ESPAÑOL

Docente: Yeny Ortega

### TEMA: ACENTUACIÓN DE LAS PALABRAS

En esta semana estaremos trabajando en la acentuación de las palabras para clasificarlas en agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. En la segunda semana estaremos viendo la formación de hiatos y diptongos. Ambos contenidos ayudan a realizar la correcta división de palabras.

### CONTENIDOS

El acento ortográfico en palabras simples

- reglas de acentuación para agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújula
- El diptongo y el hiato

### ACTIVIDADES

#### Realiza previamente lectura comprensiva de la página 80.

1. Participa en clase por Zoom: Escucha con atención la explicación de la clase, escucha con atención a sus compañeros respetuosamente, espera el turno para participar y respeta el turno de los demás.
  - La maestra realizará preguntas referentes al tema de la acentuación.
  - Trabajaremos la práctica de la página 81.
  - Practica individual durante clase virtual.

#### Realiza previamente lectura comprensiva de la página 122 y 124.

2. Segunda clase por Zoom: Escucha con atención la explicación de la clase, escucha con atención a sus compañeros respetuosamente, espera el turno para participar y respeta el turno de los demás.
  - La maestra realizará preguntas referentes al tema de la acentuación
  - Trabajaremos la práctica de la página 123 y 125.
  - Practica individual durante clase virtual.

### EVALUACIÓN

**- PRESENTA TAREAS del libro de texto de Español 4°, página 80, 122 y 124. Fecha de entrega el 17 de julio de 2020.**

**Rúbrica de evaluación: Letra legible, ortografía, ideas completas. Recuerde enviar las imágenes claras.**

- Participación activa durante el desarrollo de la videoconferencia. - Expresa respuestas.

## CIENCIAS SOCIALES

Profesora: Claudia Romero

Temas:

- Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente.
- Fenómenos naturales y antrópicos

## Actividades:

- En la primera clase virtual se explicará el primer tema y desarrollaremos actividad de la página 128 -129 del libro de texto.
- En la segunda clase virtual evaluaremos la participación en clase. Repasar primer tema. Ver página 122-129 del libro de texto.
- Entregar a la plataforma actividad de la página 130.

## ARTE

Docente: Alberto Gómez

### Tema: **El Color**

#### Contenido

- ¿Qué son los colores primarios y secundarios?
- Colores primarios
- Colores secundarios
- Sus complementos

#### Para aprender sobre el tema realice lo siguiente

**1- TALLER:** 15 pts.

a-Realizarán una pintura sobre el tema, utilizando témpera, en la libreta de dibujo lo más amplio posible. Esta pintura será har  durante la clase de zoom. Ten a la mano los materiales a la hora y fecha indicada en el cronograma de clases por videoconferencias.

#### Evaluación

**1-Taller** Subir a la plataforma la imagen del taller terminado utilizando la herramienta "TAREAS".

**2- Se evaluar :**

- a- Dibujo 5 pts.
- b- Empleo de los colores y tonos 5 pts.
- c- Limpieza en el trabajo. 5pts.

## MÚSICA

Profesor: Elvis R. Córdoba

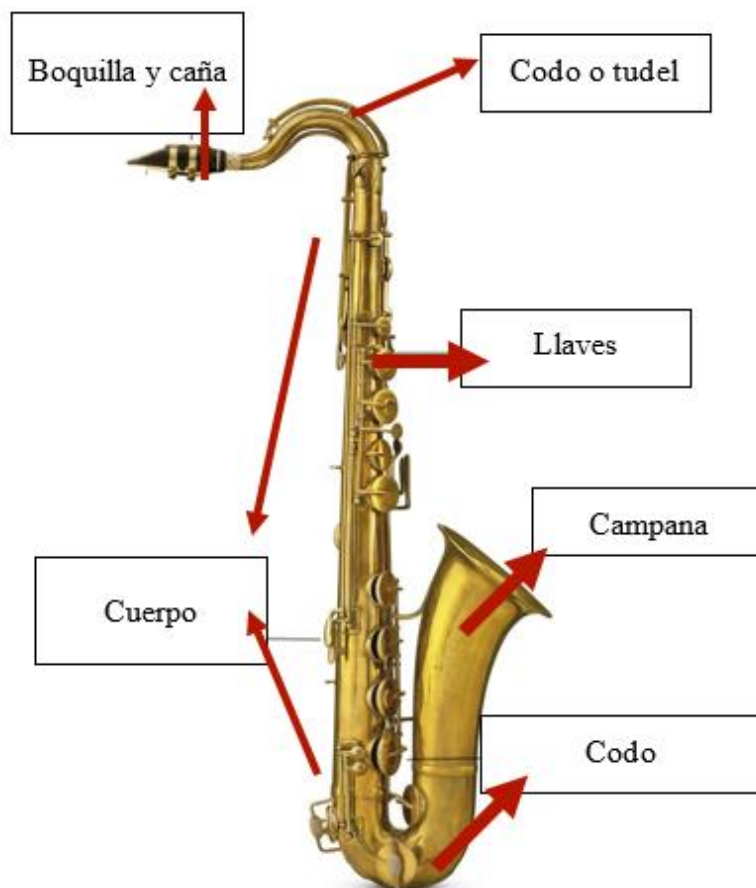
### INTRODUCCIÓN

En este inicio del tercer trimestre conoceremos un poco acerca de un fabuloso instrumento; El Saxofón. El saxofón es uno de los instrumentos de la familia de viento-madera más populares, aunque esté fabricado de latón y pueda llevar a la confusión.

Muchas personas desean aprender a tocar el saxofón por su peculiar sonido y la amplia variedad de opciones que ofrece.

Existen cuatro tipos diferentes de saxofón, cada uno con tamaños y cualidades sonoras distintas. Se trata de los siguientes modelos: Saxofón barítono, Saxofón tenor, Saxofón alto, y Saxofón soprano. El saxofón predomina especialmente en ritmos como el Jazz, Blues, Merengue, funk, baladas, entre otros.

Como siguiente punto veremos las partes básicas del Saxofón.



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

El saxofón nos permite técnicas de ejecución, dentro y fuera del instrumento, tales como; coordinación, independencia mental, disciplina, y muchos más.

## **CONTENIDO**

- Descripción del saxofón.
- Partes del saxofón.
- Actividad #1
- Actividad #2

## **PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

### **ACTIVIDAD #1**

**INDICACIONES:** Con ayuda de sus padres, dibuje un Saxofón con sus partes señaladas.

### **ACTIVIDAD #2**

**INDICACIONES:** Con ayuda de sus padres, mencione 5 ritmos donde el Saxofón juega es fundamental.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## **EVALUACIÓN**

- Actividad #1: Dibujar correctamente el saxofón con las partes mencionadas.

- Actividad #2: Nombrar los 5 ritmos donde el saxofón es fundamental.
- *Esta actividad debe ser subida a la plataforma en la carpeta de música para evaluación el **VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE.***

## EDUCACIÓN FÍSICA

Profesor: Gilberto Martínez Gutiérrez Tema: Educación física – Terminología

### INTRODUCCIÓN

Definimos terminología como el conjunto de términos o vocablos propios de determinada profesión, ciencia o materia, entendiendo el término, vocablo o palabra como la unidad lingüística que lo conforma. Agrupando estos términos o vocablos en un escrito tenemos un glosario que no es más que una lista de palabras y expresiones clasificadas de un texto, autor o dialecto que son difíciles de comprender, cada una viene acompañada de su significado o de algún comentario cuya principal finalidad radica en que el lector alcance un mejor discernimiento del tema tratado ampliando en esta forma su nivel de comprensión sobre el mismo.

### CONTENIDOS:

1. Glosario de términos deportivos.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Realizarán detalladamente una lectura minuciosa y analítica de los diferentes términos, vocablos o palabras proporcionadas en el glosario de términos deportivos que se le adjuntará en la agenda.
2. Resolverán dos (2) pruebas didácticas suministradas en la agenda atendiendo de forma rigurosa las siguientes instrucciones.
  - Paso 1: Dar lectura al glosario de términos deportivos suministrados hasta que considere haber alcanzado la comprensión del mismo. **(No estudiar).**
  - Paso 2: Descargue la prueba No.1 proporcionada en la agenda y habilite la herramienta de edición.
  - Paso 3: Resolver la prueba No.1 proporcionada siguiendo las indicaciones. Es muy importante resolver esta prueba sin ningún tipo de **apoyo** externo, ni textual ni verbal, **realícelo solo.**
  - Paso 4: Una vez realizada la prueba No.1 proceda a realizar la prueba No.2 utilizando apoyo del glosario de términos y asegurándose que estén correctas todas las respuestas.
  - Paso 5: Después de haber realizado ambas pruebas proceda a contabilizar los puntos obtenidos en ambas pruebas y coloque la cantidad de puntos de cada una en la parte donde dice (Puntos obtenidos: ). Valore con dos (2) puntos las respuestas correctas y con cero (0) puntos las incorrectas.
  - Paso 6: Guarde ambas pruebas y súbalas a la plataforma en la sección tareas correspondiente a educación física.

### EVALUACIÓN:

**Sumativa:** Se evaluará el proceso realizado al cumplir con los requerimientos de la actividad de la agenda más no el resultado obtenido en la actividad.

## GLOSARIO DE TÉRMINOS DEPORTIVOS

1. **Ejercicio físico:** es una actividad física planificada, estructurada y repetitiva, cuyo fin es mantener, desarrollar o mejorar nuestra forma física; entendiéndose por **forma física** el nivel de energía y vitalidad que nos permite llevar a cabo las tareas cotidianas habituales o la práctica de deportes.

2. **Deporte:** todas las formas de actividades físicas cuya práctica supone entrenamiento y están sujetas a normas o reglamentación, mediante una participación organizada o no, que tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, en el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles.

3. **Actividad física:** es todo movimiento corporal producido por los músculos que consume o requiera un gasto de energía por encima de un estado de reposo por ejemplo: nadar, correr, caminar, barrer, jugar, saltar, montar en bicicleta y practicar deportes entre otros.

4. **Posición básica:** Es una actitud física y mental que permite un estado elevado de atención en la ejecución de movimientos rápidos en cualquier dirección dado en un tiempo mínimo y que no podemos corregir sobre la marcha.

5. **Posición inicial:** es una postura, posicionamiento o ubicación corporal a partir de la cual nace o se inicia un desplazamiento para la realización o ejecución de un determinado movimiento o acción.

6. **Reglas básicas o reglas fundamentales:** son uno de los pilares de la mecánica general del juego, son aquellas reglas o normas establecidas que regulan según la estructura específica de un juego o deporte todas las acciones llevadas a cabo en su ejecución y que todos los jugadores deben conocer para poder jugar.

7. **Educación física:** es la disciplina pedagógica que se encarga mediante el estímulo de la actividad física de los procesos de instrucción o enseñanza y de formación integral de la personalidad del individuo, eficientemente a través del desarrollo de las capacidades físicas, funcionales e intelectuales, inclusive de las habilidades motrices deportivas, influyendo igualmente de forma positiva en la conducta social del ser humano.

8. **Implemento deportivo:** Instrumento, herramienta o aparato con características particulares adaptadas que se utiliza para practicar determinado deporte o actividad física.

9. **Característica:** cualidad, particularidad o rasgo que sirve para distinguir, reconocer o diferenciar a alguien o a algo de sus semejantes.

10. **Fundamento técnico:** desde el punto de vista del deporte, son aquellas actividades o acciones motrices que son específicas o particulares de una determinada actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados en su ejecución.

11. **Pista, campo o cancha de juego:** es un espacio reservado o utilizado específicamente para el desarrollo, realización o la práctica de un determinado deporte o actividad física, con características y dimensiones particularmente apropiadas a la actividad para la que fue concebida.

12. **Indumentaria deportiva:** es ropa específicamente creada para la práctica de deporte, tanto por los materiales y tecnologías empleadas como por las características y diseños, proporcionándole al deportista comodidad, seguridad y un mayor rendimiento en la actividad.

13. **Director técnico o entrenador:** en el deporte es la persona encargada de llevar en el proceso del entrenamiento deportivo la dirección, instrucción y preparación, ya sea de un atleta individual o de un grupo o colectivo de deportistas al cumplimiento de sus metas u objetivos.

14. **Cuerpo técnico:** es un grupo de colegas o profesionales conformado por entrenadores ayudantes, preparadores físicos, médicos, psicólogos, nutricionistas, utileros etc. que se encargan de auxiliar o contribuir con el director técnico en el cumplimiento de los objetivos de la planificación y ejecución del proceso de entrenamiento deportivo.

15. **Atleta:** persona que posee una capacidad física superior a la media como resultado de un proceso de entrenamiento deportivo, con características como fuerza, agilidad, velocidad o resistencia, y en consecuencia es apta para la realización de actividades físicas, especialmente las competitivas.

16. **Deportista:** persona que realiza la práctica de algún deporte o actividad física, ya sea por afición o



profesionalmente, de acuerdo a la formalidad o al proceso al que se someta se le puede considerar como aficionado o de alto rendimiento.

17. **Ejercicios de orden:** conjunto de acciones, movimientos o desplazamientos cuya principal función es organizar, distribuir y ordenar de manera eficaz las actividades de un grupo o clase de educación física atendiendo una indicación previa a una voz de mando para su ejecución. Ejemplo: formaciones, giros, numeraciones, distancias, estaturamiento, etc.

18. **Formaciones:** en educación física son las figuras o formas adoptadas para agrupar, ordenar o distribuir a un número determinado de participantes dispuestos para una actividad. Ejemplo: fila, columna, círculo, semicírculo, cuadrado, etc.

19. **Posiciones fundamentales:** son aquellas que realizamos con nuestro cuerpo, que nos sirven como punto de partida para la realización de formaciones, movimientos o ejercicios. Entre las más comunes están, de pie, sentado, de cuclillas, de rodillas, cuadrupedia, decúbito dorsal o abdominal.

INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY  
COMMITTED TO EXCELLENCE  
EDUCACIÓN FÍSICA

Profesor Gilberto Martínez G.

Valor de la prueba: 30 puntos

Puntos obtenidos:

PAREO  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA No.1

**Instrucciones:** Lea detenidamente y con atención **TODA** la prueba antes de empezar a responder. El número que representa al término o palabra ubicada en la columna a su izquierda lo colocará en el espacio subrayado que corresponda a la definición correcta del término ubicada en la columna de la derecha.

- |                                  |       |  |
|----------------------------------|-------|--|
| 1. IMPLEMENTO DEPORTIVO          | _____ | Es una actividad física planificada, estructurada y repetitiva, cuyo fin es mantener, desarrollar o mejorar nuestra forma física; entendiendo por <b>forma física</b> el nivel de energía y vitalidad que nos permite llevar a cabo las tareas cotidianas habituales o la práctica de deportes.  |
| 2. POSICIÓN INICIAL              | _____ | Desde el punto de vista del deporte, son aquellas actividades o acciones motrices que son específicas o particulares de una determinada actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados en su ejecución.  |
| 3. INDUMENTARIA DEPORTIVA        | _____ | En educación física son las figuras o formas adoptadas para agrupar, ordenar o distribuir a un número determinado de participantes dispuestos para una actividad. Ejemplo: fila, columna, círculo, semicírculo, cuadrado, etc.   |
| 4. EJERCICIOS DE ORDEN           | _____ | Cualidad, particularidad o rasgo que sirve para distinguir, reconocer o diferenciar a alguien o a algo de sus semejantes.  |
| 5. DIRECTOR TÉCNICO O ENTRENADOR | _____ | Instrumento, herramienta o aparato con características particulares adaptadas que se utiliza para practicar determinado deporte o actividad física.  |
| 6. EJERCICIO FÍSICO              | _____ | Todas las formas de actividades físicas cuya práctica supone entrenamiento y están sujetas a normas o reglamentación, mediante una participación organizada o no, que tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, en el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles. |
| 7. REGLAS BÁSICAS                | _____ | Es un espacio reservado o utilizado específicamente para el desarrollo, realización o la práctica de un determinado deporte o actividad física, con características y dimensiones particularmente apropiadas a la actividad para la que fue concebida.   |
| 8. FUNDAMENTO TÉCNICO            | _____ | Es una postura, posicionamiento o ubicación corporal a partir de la cual nace o se inicia un desplazamiento para la realización o ejecución de un determinado movimiento o acción.   |

9. ACTIVIDAD FÍSICA	_____	Conjunto de acciones, movimientos o desplazamientos cuya principal función es organizar, distribuir y ordenar de manera eficaz las actividades de un grupo o clase de educación física atendiendo una indicación previa a una voz de mando para su ejecución. Ejemplo: formaciones, giros, numeraciones, distancias, estaturamiento, etc.
10. CARACTERÍSTICAS	_____	Es ropa específicamente creada para la práctica de deporte, tanto por los materiales y tecnologías empleadas como por las características y diseños, proporcionándole al deportista comodidad, seguridad y un mayor rendimiento en la actividad.
11. PISTA, CAMPO O CANCHA DE JUEGO	_____	Es la disciplina pedagógica que se encarga mediante el estímulo de la actividad física de los procesos de instrucción o enseñanza y de formación integral de la personalidad del individuo, eficientemente a través del desarrollo de las capacidades físicas, funcionales e intelectuales, inclusive de las habilidades motrices deportivas, influyendo igualmente de forma positiva en la conducta social del ser humano.
12. DEPORTE	_____	Es un grupo de colegas o profesionales conformado por entrenadores ayudantes, preparadores físicos, médicos, psicólogos, nutricionistas, utileros etc. que se encargan de auxiliar o contribuir con el director técnico en el cumplimiento de los objetivos de la planificación y ejecución del proceso de entrenamiento deportivo.
13. EDUCACIÓN FÍSICA	_____	Son uno de los pilares de la mecánica general del juego, son aquellas <b>reglas o normas</b> establecidas que regulan según la estructura específica de un juego o deporte todas las acciones llevadas a cabo en su ejecución y que todos los jugadores deben conocer para poder jugar.
14. CUERPO TÉCNICO	_____	Es todo movimiento corporal producido por los músculos que consume o requiera un gasto de energía por encima de un estado de reposo por ejemplo: nadar, correr, caminar, barrer, jugar, saltar, montar en bicicleta y practicar deportes entre otros.
15. FORMACIONES	_____	En el deporte es la persona encargada de llevar en el proceso del entrenamiento deportivo la dirección, instrucción y preparación, ya sea de un atleta individual o de un grupo o colectivo de deportistas al cumplimiento de sus metas u objetivos.

INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY  
COMMITTED TO EXCELLENCE  
EDUCACIÓN FÍSICA

Profesor Gilberto Martínez G.

Valor de la prueba: 30 puntos

Puntos obtenidos:

PAREO  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA No.2

**Instrucciones:** Lea detenidamente y con atención **TODA** la prueba antes de empezar a responder. El número que representa al término o palabra ubicada en la columna a su izquierda lo colocará en el espacio subrayado que corresponda a la definición correcta del término ubicada en la columna de la derecha.

1. IMPLEMENTO DEPORTIVO	_____	Es una actividad física planificada, estructurada y repetitiva, cuyo fin es mantener, desarrollar o mejorar nuestra forma física; entendiéndolo por <b>forma física</b> el nivel de energía y vitalidad que nos permite llevar a cabo las tareas cotidianas habituales o la práctica de deportes.
2. POSICIÓN INICIAL	_____	Desde el punto de vista del deporte, son aquellas actividades o acciones motrices que son específicas o particulares de una determinada actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados en su ejecución.
3. INDUMENTARIA DEPORTIVA	_____	En educación física son las figuras o formas adoptadas para agrupar, ordenar o distribuir a un número determinado de participantes dispuestos para una actividad. Ejemplo: fila, columna, círculo, semicírculo, cuadrado, etc.
4. EJERCICIOS DE ORDEN	_____	Cualidad, particularidad o rasgo que sirve para distinguir, reconocer o diferenciar a alguien o a algo de sus semejantes.
5. DIRECTOR TÉCNICO O ENTRENADOR	_____	Instrumento, herramienta o aparato con características particulares adaptadas que se utiliza para practicar determinado deporte o actividad física.
6. EJERCICIO FÍSICO	_____	Todas las formas de actividades físicas cuya práctica supone entrenamiento y están sujetas a normas o reglamentación, mediante una participación organizada o no, que tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, en el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles.
7. REGLAS BÁSICAS	_____	Es un espacio reservado o utilizado específicamente para el desarrollo, realización o la práctica de un determinado deporte o actividad física, con características y dimensiones particularmente apropiadas a la actividad para la que fue concebida.

8. FUNDAMENTO TÉCNICO	_____	Es una postura, posicionamiento o ubicación corporal a partir de la cual nace o se inicia un desplazamiento para la realización o ejecución de un determinado movimiento o acción.
9. ACTIVIDAD FÍSICA	_____	Conjunto de acciones, movimientos o desplazamientos cuya principal función es organizar, distribuir y ordenar de manera eficaz las actividades de un grupo o clase de educación física atendiendo una indicación previa a una voz de mando para su ejecución. Ejemplo: formaciones, giros, numeraciones, distancias, estaturamiento, etc.
10. CARACTERÍSTICAS	_____	Es ropa específicamente creada para la práctica de deporte, tanto por los materiales y tecnologías empleadas como por las características y diseños, proporcionándole al deportista comodidad, seguridad y un mayor rendimiento en la actividad.
11. PISTA, CAMPO O CANCHA DE JUEGO	_____	Es la disciplina pedagógica que se encarga mediante el estímulo de la actividad física de los procesos de instrucción o enseñanza y de formación integral de la personalidad del individuo, eficientemente a través del desarrollo de las capacidades físicas, funcionales e intelectuales, inclusive de las habilidades motrices deportivas, influyendo igualmente de forma positiva en la conducta social del ser humano.
12. DEPORTE	_____	Es un grupo de colegas o profesionales conformado por entrenadores ayudantes, preparadores físicos, médicos, psicólogos, nutricionistas, utileros etc. que se encargan de auxiliar o contribuir con el director técnico en el cumplimiento de los objetivos de la planificación y ejecución del proceso de entrenamiento deportivo.
13. EDUCACIÓN FÍSICA	_____	Son uno de los pilares de la mecánica general del juego, son aquellas <b>reglas</b> o <b>normas</b> establecidas que regulan según la estructura específica de un juego o deporte todas las acciones llevadas a cabo en su ejecución y que todos los jugadores deben conocer para poder jugar.
14. CUERPO TÉCNICO	_____	Es todo movimiento corporal producido por los músculos que consuma o requiera un gasto de energía por encima de un estado de reposo por ejemplo: nadar, correr, caminar, barrer, jugar, saltar, montar en bicicleta y practicar deportes entre otros.
15. FORMACIONES	_____	En el deporte es la persona encargada de llevar en el proceso del entrenamiento deportivo la dirección, instrucción y preparación, ya sea de un atleta individual o de un grupo o colectivo de deportistas al cumplimiento de sus metas u objetivos.