

AGENDA BISEMANAL
DUODÉCIMO CIENCIAS BIOMÉDICAS

21 de septiembre al 2 de octubre

ENGLISH

Advanced:

Teacher: Ms. Blackman

TOPIC: The Picture of Dorian Gray

INTRODUCTION:

Chapters 5 and 6 give the reader a little more information about Sibyl Vane and Dorian Gray. To her, he is Prince Charming. And according to him, she should be placed on a pedestal of gold.

CONTENT: Chapters 5,6

ACTIVITIES:

1. Read chapters 5 and 6.
2. Record a short audio answering the following questions:
 - Lord Henry commented in chapter 4, "*women are a decorative sex*". How does Sybil's behavior and Dorian's desire to place her on a pedestal of gold so she could be worshiped, play into Lord Henry's ridiculous philosophy?
 - Sybil is of a lower socio-economic status than Dorian. How is Dorian unknowingly repeating the choice that his own mother had made? Does this occur often? Give an example.
 - What can men do to help eliminate misogynistic behaviors and beliefs from society?

DEADLINE September 30

Intermediate:

Teacher: Bernarr Thompson

Topic: Essay

INTRODUCTION

One of the best ways known to express a person's opinions or beliefs on any given subject, is by writing essays, articles or blogs. Expressionism to its fullest takes hold when we lay out on paper all our thoughts while at the same time putting all grammar elements in place.

LEARNING ACTIVITIES:

Activity #1:

- Write a 300-word essay based on the topic: **“It's my life and my decisions”**

Activity #2:

Join a Zoom Video Conference in which the teacher will give specific instructions and examples on how the essay must be carried out. Be on time!

EVALUATION:

Instructions: Upload Activity #1 to the grading platform following exactly the teacher's instructions. Please use Word format.

Be sure to specify your name, grade and the subject name. This is **English Intermediate level**

Basic:

Teacher: Jaime Archbold

TOPIC: How to find the verb in a sentence.

ACTIVITIES:

Activity1. - Read and analyze the text issued to assist you with the workshop.

Activity 2. – Complete the workshop and upload to platform.

Due date 10/02/2020

INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY
COMMITTED TO EXCELLENCE
BASIC ENGLISH
THIRD TRIMESTER, 2020

3.5 – How to Find the Verb in a Sentence

A. Verbs are fairly easy to find in a sentence, but with verb phrases, it can be difficult to properly identify the complete verb phrase.

Here's an example:

Teacher: "Tammy, what's the verb in the following sentence?"

The boy has been fishing from the dock for three hours.

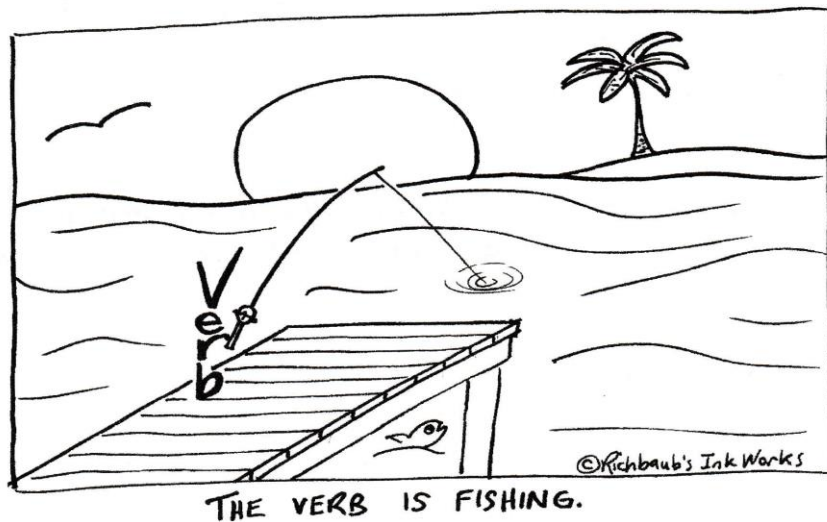
Tammy: "That's easy! The verb is *fishing!*"

Teacher: "Wrong! Looks like you're going to need to come to that three-hour extra help session this weekend."

Tammy: (weeping) "Really?"

Teacher: "Yes, really. The verb is 'has been fishing.'"

B. In order to avoid the fate awaiting Tammy, you need to be very careful when looking for the verb in a sentence.



INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY
COMMITTED TO EXCELLENCE
BASIC ENGLISH
THIRD TRIMESTER, 2020

C. Here's a little trick you can use to narrow your search for a sentence's verb: Make the sentence say the opposite of what's being said.

Example sentence:

In the morning Michael brushed his teeth.

D. Step 1: Insert a word or words that make the sentence say "the opposite":

did not brush

In the morning Michael ~~brushed~~ his teeth.

E. Step 2: Now go back to the original example sentence and scour the general vicinity where you had to make the change. This is where the verb and all of its parts (if it's a verb phrase) will be found.

F. In our example the word *brushed* is the verb, a single-word verb.

G. Other examples:

do not love
I ~~love~~ my new pet snake.

has not been sleeping
The boy in the back row ~~has been sleeping~~ during class.

did not leave
Our delayed chartered flight finally ~~left~~ for Atlanta after three hours.

In the original sentences above, *love* (a single-word verb), "has been sleeping" (a verb phrase), and *left* (a single-word verb) are the verbs.

NOTE: Please do not mistake infinitives (*to + verb*) for verb phrases! (See page 53 if you forget what an infinitive is.) Even though infinitives are technically verbs and are made up of more than one word, they are NOT verb phrases! For example, there is no verb phrase in the following sentence:

The boy wanted to eat in the restaurant at the top of the mountain.

INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY

COMMITTED TO EXCELLENCE

BASIC ENGLISH WORKSHOP # 3

Name _____ grade _____

Linking Verbs Worksheet

Linking verbs do not show action but instead they rename or describe a subject.

Directions: For each given sentence, you must fill in the blank with a linking verb. Sample linking verbs include; **is, was, were, are, am**

1. We _____ going to the game tonight. –
answer- are
2. You _____ going to buy me a
Christmas gift.
3. They _____ a good group of students
to take on a field trip.
4. He _____ a good student in my class.
5. You _____ talking too much in the class.
6. They _____ going to the movies after school.
7. She _____ the one who organized the birthday
party.
8. He _____ going to take out the trash after dinner.
9. He _____ going to say something, but then he
forgot what he was going to say.

Name _____ grade _____

Writing Action Verbs Words Worksheet

- An action verb tells what someone or something *does*.

Jimmy sailed all afternoon. verb → sailed
The two girls hopped all the way home. verb → hopped

Read each set of words. Write the action word on the line.

1. Wendy and Sarah wrote a song. _____
2. His father paid the cashier. _____
3. The squirrel scurried up the tree. _____
4. Children read everyday at school. _____
5. Nancy baked an apple pie. _____
6. John and Tim counted the money. _____
7. Her family flew to Colorado this spring. _____
8. Xavier washed the dishes this morning. _____
9. The king's horses ate already. _____
10. Carol washed her new car in the driveway. _____
11. The cat slept all afternoon in the sun. _____
12. We wrote our names at the top of the paper. _____
13. The alligator snapped its jaws shut. _____

Write two sentences of your own using an action verb in each. Underline each action verb.

14. _____

15. _____

Prof. Corvan Mootoo

TEMA:

FUNCIONES LINGÜÍSTICAS EN LA REDACCIÓN / EL TEXTO: ESTRUCTURA SUPERFICIAL Y PROFUNDA

CONTENIDOS

- Definición de las funciones lingüísticas
- Funciones lingüísticas según el tipo de texto.
- Propiedades del texto
- Estructura profunda y superficial

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

1. Lectura de los temas:
 - a. Funciones lingüísticas en la redacción (p. 80-81)
 - b. El texto: estructura superficial y profunda (p. 84-85)
2. **Videoconferencias por Zoom:** Participa de las videoconferencias en las que el profesor explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

EVALUACIÓN

El estudiante realizará las prácticas del libro correspondientes a los temas señalados. Serán evaluadas como nota de apreciación durante la clase, mediante preguntas a los estudiantes.

El estudiante desarrollará los ejercicios correspondientes a los temas, los cuales serán proporcionados por el profesor durante la sesión virtual y, una vez desarrollados por el estudiante, este los subirá a la plataforma, en el espacio asignado a las tareas de la materia, para ser evaluado como nota diaria.

Videoconferencias por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

GEOGRAFÍA HUMANA POLÍTICA Y ECONÓMICA

Prof. Corvan Mootoo

TEMA:

ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL SECTOR TERCIARIO Y CUATERNARIO

CONTENIDOS

- Sector terciario.
 - Transporte
 - Comunicaciones
 - Actividad Turística
 - Actividad Comercial

- Sector cuaternario de la economía

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

1. Lectura del tema: Actividades del sector terciario y cuaternario (pp. 100-113)
2. **Videoconferencia por Zoom:** Participa de una videoconferencia en la que el profesor explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.
3. Desarrollo de ejercicio interactivo sobre el tema.

EVALUACIÓN

El estudiante se preparará para la discusión de los temas durante clases. Se evaluará la participación. (Evaluación formativa)

El estudiante desarrollará los ejercicios correspondientes a los temas, los cuales estarán disponibles en la plataforma hasta una hora después de finalizada la clase. Una vez desarrollado por el estudiante, éste los subirá a la plataforma, en el espacio asignado a las tareas de la materia, para ser evaluado como nota diaria.

Videoconferencias por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

CÍVICA III

Prof. Corvan Mootoo

TEMA:

ÓRGANOS DE GOBIERNO PANAMEÑO

CONTENIDOS

- Órganos del Gobierno panameño.
 - Órgano Ejecutivo
 - Órgano Legislativo
 - Órgano Judicial
 - Ministerio Público

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

1. Estudia el tema “Órganos del Gobierno panameño” de tu libro de texto (pp. 92-99).
2. **Videoconferencias por Zoom:** Participa de las videoconferencias semanales en la que el profesor explicará los conceptos principales de los temas y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

EVALUACIÓN

Descargar los ejercicios desde la plataforma después de cada clase. Luego de desarrollarlo, subirlo a la plataforma en el espacio designado para ello. (Nota diaria).

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

ÉTICA Y VALORES

Prof.: ALBERTO GÓMEZ

TEMA:

Ética y Valores en la Sociedad. Pág. 74-77.

CONTENIDO

✓ La sociedad civil

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

Lee las páginas 74 a la 77 para conocer del tema.

ACTIVIDAD:

a- Desarrolla los siguientes enunciados de la actividad “Trabaja en grupo” de la página 77.

Desarrolla los puntos 1, 2, 4, 6. 16 pts.

b- Entregar su respectiva actividad desarrollada con su hoja de presentación.

EVALUACIÓN

1- Actividad: Subir a la plataforma virtual la actividad desarrollada, utilizando la herramienta “TAREAS”.

2- Las actividades desarrolladas deben ser entregadas con su hoja de presentación, de no ser así se le restará puntos a su trabajo.

• Esta actividad debe ser subida a la plataforma en la carpeta de **ÉTICA y VALORES** para evaluación el **VIERNES 25 DE SEPTIEMBRE.**

MATEMÁTICA

Prof. Jordan Olivares

TEMA:

La Antiderivada

INTRODUCCIÓN

La antiderivada es la función que resulta del proceso inverso de la derivación, es decir, consiste en encontrar una función que, al ser derivada produce la función dada. Observe que no existe una derivada única para cada función.

CONTENIDO

- ❖ Concepto
- ❖ Propiedades
- ❖ Aplicaciones

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

Tenemos una lista de actividades que van a favorecer el aprendizaje y que ayudarán a entender con mayor detalle los temas y alcanzar los objetivos propuestos.

ACTIVIDAD 1: Realizar el siguiente taller adjunto.

INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY
“Committed to excellence”
TALLER DE MATEMÁTICA
Duodécimo Grado
Bachillerato Científico con Énfasis en Ciencias Biomédicas
Bachillerato en Ciencias y Tecnología con Énfasis en Informática
Tercer Trimestre, 2020

Nombre: _____ Pts. Obt.: _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Puntaje Total: 28 Pts.

Profesor: Jordan Olivares

Lea las indicaciones. Conteste correctamente. No use líquido corrector, no tache.

I Parte. Calcule la antiderivada de las siguientes funciones propuestas.

1. $F'(x) = 5$ Valor 2 Pts.
2. $F'(x) = x^2 + \pi$ Valor 2 Pts.
3. $F'(x) = 5x^4 - 8x^3 + 7$ Valor 2 Pts.
4. $F'(x) = (x + 7) dx$ Valor 2 Pts.
5. $F'(x) = (\sqrt{x} + \frac{1}{2\sqrt{x}})$ Valor 4 Pts.
6. Determine la función f si se conoce que $f''(x) = 7x + x^3$ y además $f'(1) = -1$ y $f(2) = 4$
Valor 16 Pts.

OBSERVACIÓN: El presente taller **SE REALIZARÁ EL DÍA 29 DE SEPTIEMBRE DE 2020 EN LA HORA DE CLASES, HASTA DONDE SE LLEGUE EL RESTO DEBEN COMPLETARLO.** Podrán consultar en clases mientras realizan el taller.

ACTIVIDAD 2: Realice la prueba sobre *La Antiderivada*.

OBSERVACIÓN: La prueba **SE REALIZARÁ EL DÍA 1 DE OCTUBRE DE 2020 EN LA HORA DE CLASES, UNA VEZ FINALIZADA LA PRUEBA, INMEDIATAMENTE SE DEBERÁ SUBIR A LA PLATAFORMA (DURANTE LA HORA DE CLASES).** Podrán consultar en clases mientras realizan la prueba por medio de Zoom pero, las consultas no son públicas deben ser privadas.

ACTIVIDAD 3: Particpa en la videoconferencia por zoom.

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD 1: Subir a la Plataforma Virtual el taller desarrollado, utilizando la herramienta **"TAREAS"**.

ACTIVIDAD 2: Subir a la Plataforma Virtual la prueba desarrollada, utilizando la herramienta **"TAREAS"**.

ACTIVIDAD 3: Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

QUÍMICA

Prof. Daniel Escudero

TEMA: EQUILIBRIO QUÍMICO Y PRINCIPIO DE LE'CHATELIER

INTRODUCCIÓN:

Hasta este momento hemos estado estudiando las soluciones desde diferentes puntos de vista, primera desde la forma en la que los compuestos pueden unirse para formar otros, y luego la velocidad con la que se forman los productos. El problema es que hasta este momento hemos estudiado todos estos aspectos tomando en cuenta solamente una dirección de la reacción: de reactivos a productos; pero en la naturaleza y en la industria en general hay reacciones químicas que se dan en dos sentidos: de reactivos a productos y de productos a reactivos. En estas dos semanas estaremos viendo este tipo de reacciones llamadas reacciones reversibles y el concepto de equilibrio, el cual es muy diferente a lo que estamos acostumbrados.

CONTENIDOS

- Equilibrio Químico (Sección 15.1)
- Constante de Equilibrio (Sección 15.2)
- Evaluación de la Constante de Equilibrio (Sección 15.2)

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

Seguramente has escuchado que “se aprende haciendo”, y es muy cierto, por lo que te tenemos una lista de actividades que van a favorecer el aprendizaje y te ayudarán a entender los temas y alcanzar los objetivos propuestos.

4. **Taller #1:** Resuelve los siguientes problemas del libro utilizando los conceptos aprendidos:
 - a. 15.37
 - b. 15.39
 - c. 15.45
 - d. 15.51

5. **Ejercicio #1:** Se estará realizando un ejercicio de los temas discutidos en la agenda anterior y en ésta. Será a través de la plataforma Google Forms el día 25 de septiembre.

6. **Videoconferencia por Zoom:** Participa de las videoconferencias en las que el Prof. explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

EVALUACIÓN

Taller #1: Subir a la plataforma los problemas propuestos en formato Word o PDF.

Ejercicio #1: Asegúrese de llegar a tiempo a la clase y estar preparado con sus útiles a mano para realizar el ejercicio.

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

FUNDAMENTOS DE QUÍMICA ORGÁNICA

Prof. Daniel Escudero

TEMA:

ÁCIDOS CARBOXÍLICOS Y DERIVADOS

INTRODUCCIÓN:

En Química Orgánica el grupo carbonilo es uno de los grupos funcionales más notables por su reactividad y su interés sintético. Los aldehídos y cetonas se encuentran entre los compuestos con este grupo funcional, que está muy distribuido tanto en productos naturales, como proteínas, glúcidos u hormonas; como en productos de síntesis y en algunos fármacos.

En numerosas ocasiones, la interacción de los fármacos con sus dianas es estereoselectiva. Es necesario desarrollar sistemas específicos que permitan obtener reacciones selectivas de enantiómeros, ya que la estructura plana de este grupo, lo complica.

Debido a sus propiedades muchos de los sabores y olores que se reconocen con facilidad, como la vainillina (aroma a vainilla), cinamaldehído (aroma a canela) o la (R)-carvona (aroma a menta) se

deben a este grupo funcional. Así como a su utilidad como precursores en la síntesis de fármacos: uno de estos sustratos es el compuesto 1-bencil-4-piperidona, sustrato para varios fármacos.

CONTENIDOS

- Ésteres
- Amidas

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

Seguramente has escuchado que “se aprende haciendo”, y es muy cierto, por lo que te tenemos una lista de actividades que van a favorecer el aprendizaje y te ayudarán a entender los temas y alcanzar los objetivos propuestos.

1. **Investigación #2:** Realiza una investigación sobre: propiedades químicas y físicas de éstos compuestos, las reacciones que puedan tener los ésteres y las amidas, sus usos en la medicina y la industria en general. En la investigación debe haber ejemplos de las reacciones escritos e imágenes ilustrativas.
2. **Ejercicio #1:** Se estará realizando un ejercicio de los temas discutidos en la agenda anterior y en ésta. Será a través de la plataforma Google Forms el día 23 de septiembre.
3. **Videoconferencia por Zoom:** Participa de una videoconferencia en la que el Prof. explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

EVALUACIÓN

Investigación #2: Subir a la Plataforma Virtual un documento de Word utilizando la herramienta “TAREAS”. **Hasta el día 3 de octubre de 2020.**

Ejercicio #1: Asegúrese de llegar a tiempo a la clase y estar preparado con sus útiles a mano para realizar el ejercicio.

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

FÍSICA GENERAL

PROFESOR: CÉSAR DE LEÓN

TEMA: ÓPTICA

INTRODUCCIÓN

La óptica es comprendida como parte de la física que se encarga de estudiar las leyes y fenómenos de la luz. La palabra óptica es de origen latín optikos que significa “visual” e ico expresa “relativo a”, por lo tanto, óptica es relativo a la visión.

En referencia a la definición dada, los fenómenos que estudia la óptica son: la difracción, polarización, refracción, reflexión, la interacción de la luz con otras materias y la formación de

imágenes. El físico Isaac Newton fue revolucionó el campo de la óptica con sus descubrimientos sobre los colores a través de la refracción de la luz a través de un prisma.

CONTENIDO:

ÓPTICA

1. Reflexión
 - Leyes de la reflexión
3. Imágenes formadas por espejos
 - Imagen de un objeto puntual en un espejo plano

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

Lectura #1: Leer desde la página 662 hasta la página 665, la sección 34.1 sobre Leyes de reflexión del libro de Física, autor: Paul E. Tippens. Puede apoyarse viendo los videos cuyos enlaces están a continuación:

- a) <https://youtu.be/1q3Q-LEtoDY>
- b) <https://youtu.be/fV3FcADxqlY>

Actividad #1: Ejercicio

Desarrollar el ejercicio el día 23 de septiembre

Actividad #2: Guía Actividad

Desarrollar la guía durante la semana del 21 al 27 de septiembre de 2020

https://drive.google.com/file/d/1mwNAMh4UCEj_5tUzIltFpEF-XVLIKJT/view?usp=sharing

Actividad #3: Debate en el FORO:

Los objetos, en términos generales, presentan superficies pulidas o irregulares. Mencione el nombre que recibe la reflexión de la luz cuando incide sobre objeto con superficie pulida y sobre otro objeto con superficie irregular. Además mencione la característica de cada una de las reflexiones antes mencionadas.

EVALUACIÓN:

Actividad #1. Subir a la plataforma virtual utilizando la herramienta "TAREAS".

Actividad #2. Subir a la plataforma virtual utilizando la herramienta "TAREAS".

Actividad #3. Debate en el FORO, cada estudiante deberá dar como mínimo dos aportes y comentar los aportes de por lo menos dos compañeros.

Clase Virtual por ZOOM: se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán asignaciones y se contestarán las dudas.

ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA HUMANA II

Profesora:	<i>Katherine N. Becerra O.</i>	Tema:	<i>Química de la vida</i>
-------------------	--------------------------------	--------------	---------------------------

INTRODUCCIÓN

Este capítulo comienza con un breve examen de las bases atómicas de la materia, un tema que parece no tener sitio en un libro de biología. No obstante, la vida se basa en las propiedades de los átomos y está regulada por los mismos principios de la química y la física que todos los demás tipos de materia. El nivel de organización celular está a sólo un pequeño paso del nivel atómico, como se evidenciará cuando se examine la importancia del movimiento de unos cuantos átomos de una molécula durante actividades como la contracción muscular o el transporte de sustancias a través de las membranas celulares. Las propiedades de las células y sus organelos son consecuencia directa de las actividades de las moléculas con las que están

formadas. Considérese un proceso como la división celular, que se puede seguir con detalle bajo un microscopio óptico simple. Para comprender las actividades que ocurren durante la división de una célula es necesario conocer, por ejemplo, las interacciones que ocurren entre el DNA y las proteínas que hacen que los cromosomas se condensen en paquetes cilíndricos capaces de dividirse en dos descendientes.

CONTENIDOS

- 📚 **Química de la vida**
- 📚 **Concepto**

REFERENCIAS DE ESTUDIO:

- Libro virtual de la biblioteca de cetes: Anatomofisiología y patología básicas, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/cetesbibliotecasp/reader.action?docID=3217415&query=anatomofisiologia>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDA SUMATIVA

Investiga 10 elementos químicos importante para el funcionamiento de los organismos, explica su importancia y en lo que perjudica su ausencia en el organismo.

VIDEOCONFERENCIA POR ZOOM: Participa de una videoconferencia en la que la profesora explicará los temas y aclarará dudas.

EVALUACIÓN

VIDEOCONFERENCIA POR ZOOM: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Subir a la Plataforma Virtual el trabajo, utilizando la herramienta “TAREAS”.

Todas las actividades sumativas y apreciativas deben enviadas el **miércoles 30 de septiembre, antes de la 10:00 de la noche**, después de esta hora no serán tomadas en cuenta para su evaluación.

GENÉTICA II			
Profesora:	<i>Katherine N. Becerra O.</i>	Tema:	<i>Ingeniería Genética</i>

INTRODUCCIÓN

La Biotecnología se define como un área multidisciplinaria, que emplea la biología, química y procesos varios, con gran uso en agricultura, farmacia, ciencia de los alimentos, ciencias forestales y medicina. Probablemente el primero que usó este término fue el ingeniero húngaro Karl Ereky, en 1919.

Una definición de biotecnología aceptada internacionalmente es la siguiente:

La biotecnología se refiere a toda aplicación tecnológica que utilice sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o modificación de productos o procesos para usos específicos (Convention on Biological Diversity, Article 2. Use of Terms, United Nations, 1992).

La biotecnología, comprende investigación de base y aplicada que integra distintos enfoques derivados de la tecnología y aplicación de las ciencias biológicas, tales como biología celular, molecular, bioinformática y microbiología marina aplicada. Se incluye la investigación y desarrollo

de sustancias bioactivas y alimentos funcionales para bienestar de organismos acuáticos, diagnóstico celular y molecular, y manejo de enfermedades asociadas a la acuicultura, toxicología y genómica ambiental, manejo ambiental y bioseguridad asociado al cultivo y procesamiento de organismos marinos y dulceacuícolas, biocombustibles, y gestión y control de calidad en laboratorios.

CONTENIDOS

1. Biotecnología

- Concepto
- Tipos de biotecnología

REFERENCIAS DE ESTUDIO:

- Libro de texto: Biología, la vida en la tierra. Audesirk, Audesirk y Byers. páginas 237-260

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD SUMATIVA

VIDEOCONFERENCIA POR ZOOM: Participa de una videoconferencia en la que la profesora explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

EVALUACIÓN

VIDEOCONFERENCIA POR ZOOM: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

PRINCIPIOS DE BIOLOGÍA CELULAR			
Profesora:	<i>Katherine N. Becerra O.</i>	Tema:	<i>Procesos anabólicos</i>

INTRODUCCIÓN:

El anabolismo (del griego ana ‘hacia arriba’, y ballein ‘lanzar’) es el conjunto de procesos del metabolismo que tienen por fin la síntesis de componentes celulares a partir de precursores de baja masa molecular, por lo que también recibe el nombre de biosíntesis. Es una de las dos partes en que suele dividirse el metabolismo. Aunque anabolismo y catabolismo son dos procesos contrarios, los dos funcionan de forma conjunta y armónica, y constituyen una unidad difícil de separar

Consiste en la síntesis de moléculas orgánicas (biomoléculas) más complejas a partir de otras más sencillas, orgánicas o inorgánicas, con requerimiento de energía (reacciones endergónicas) y de poder reductor, al contrario que el catabolismo. Los procesos anabólicos son procesos metabólicos de construcción, en los que se obtienen moléculas grandes a partir de otras más pequeñas. En estos procesos se consume energía.

Los seres vivos utilizan estas reacciones para formar, por ejemplo, proteínas a partir de aminoácidos. Mediante los procesos anabólicos se crean las moléculas necesarias para formar nuevas células.

1. Procesos metabólicos

Anabolismos

Fotosíntesis

Síntesis de proteínas

- Libro de texto: Biología, la vida en la tierra. Audesirk, Audesirk y Byers. Cap. 7 páginas 109 a la 138

ACTIVIDAD SUMATIVA

Realiza un cuadro comparativo sobre los siguientes procesos.

- Glucolisis
- Ciclo de Krebs
- Cadena respiratoria
- Ciclo de Calvin-Benson

VIDEOCONFERENCIA POR ZOOM: Participa de una videoconferencia en la que la profesora explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Subir a la Plataforma Virtual el trabajo, utilizando la herramienta "TAREAS".

Todas las actividades sumativas y apreciativas deben enviadas el **viernes 2 de octubre, antes de la 10:00 de la noche**, después de esta hora no serán tomadas en cuenta para su evaluación.

CIENCIAS BIOMÉDICAS

Profesora:	<i>Katherine N. Becerra O.</i>	Tema:	<i>Botiquín de primeros auxilios</i>
-------------------	--------------------------------	--------------	--------------------------------------

INTRODUCCIÓN

Un botiquín de primeros auxilios bien equipado, y guardado en un lugar de fácil acceso, es una necesidad en cualquier casa. Tener todo su contenido bien preparado con tiempo de antelación lo ayudará a afrontar cualquier urgencia médica al instante. Tenga un botiquín de primeros auxilios en casa y otro en cada uno de sus coches. Asegúrese también de llevarlo consigo cuando vaya de vacaciones con su familia.

Puede comprar el botiquín de primeros auxilios en una farmacia, una droguería o la sede local de la Cruz Roja, o bien preparárselo usted mismo. Si se lo prepara usted mismo, elija un maletín para llevar los artículos sanitarios que sea espacioso, resistente, fácil de transportar y fácil de abrir. Las cajas de plástico duro con asas o los recipientes que se utilizan para guardar materiales para las artes plásticas son ideales, porque son ligeros, tienen asas, son muy espaciosos y disponen de compartimentos independientes.

CONTENIDOS

1. **Botiquín de primeros auxilios**
¿Qué debe contener un botiquín casero?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES sumativa y apreciativa

- Investiga que debe contener nuestro botiquín en caso de que se presente una herida y una quemadura.
- Investiga que son las técnicas de RCP.

I. VIDEOCONFERENCIA POR ZOOM: Participa de una videoconferencia en la que la profesora explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

EVALUACIÓN

VIDEOCONFERENCIA POR ZOOM: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Subir a la Plataforma Virtual el trabajo, utilizando la herramienta “TAREAS”.

Todas las actividades sumativas y apreciativas deben enviadas el ***lunes 28 de septiembre, antes de la 12:00 de la noche***, después de esta hora no serán tomadas en cuenta para su evaluación.

EDUCACIÓN FÍSICA

Profesores: Gilberto Martínez Gutiérrez y Kenneth Kelly

Tema: Actividad física - Karate

INTRODUCCIÓN

Como actividad física denominamos a todos aquellos movimientos corporales que implican gasto de energía, ya que realizamos actividad física en nuestra vida diaria cuando caminamos, bailamos, paseamos en bicicleta o realizamos la práctica de algún deporte en nuestros momentos de ocio. También puntualizamos sobre sus conceptos y múltiples beneficios para la salud en la práctica de forma regular y sistemática porque nos ayuda a mejorar o mantener nuestro bienestar físico y mental. El karate en ese contexto es la mejor formación para niños y jóvenes de 4 a 21 años y su práctica regular puede realizarse a cualquier edad. Permite una educación motora completa, reforzando todas sus facultades educativas y psicomotoras como lanzar, tirar, empujar, arrastrar, saltar, rodar, caer, coordinación motriz, espacio/tiempo, lateralidad, propioceptividad y socialización (estimular la relación con otras personas); utilizando del juego y la lucha múltiples elementos como un complemento de la motricidad en conjunto con la introducción de la técnica y táctica deportiva en busca de una aptitud física general óptima. El COI (Comité Olímpico Internacional) lo considera uno de los deportes más completos y que promueve los valores de la amistad, la participación, el respeto y el esfuerzo para mejorar personalmente.

CONTENIDOS:

1. Video tutorial sobre qué es el karate.
 - a. <https://youtu.be/bm7sDSk72VA>
 - b. <https://youtu.be/3x7yWI6O13M>
2. Video tutorial de cuántos estilos de karate hay.
 - a. <https://youtu.be/qwJGaok7b5A>
3. Manual básico sobre el karate.
 - a. https://drive.google.com/file/d/1LRnt-i2EqyLMx_BhZTHcAyNCao53F3A/view?usp=sharing
4. Clase práctica sobre elementos técnicos de karate.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Observarán los videos tutoriales proporcionados para tener una idea conceptualizada del karate previo a la actividad de la clase virtual programada.
2. Indagarán el manual básico proporcionado en el video para tener una percepción más clara de la actividad que se realizará en clases.

Observaciones.:

- La clase de educación física será programada como actividad virtual en la plataforma zoom.
- La participación en la clase es de carácter obligatorio no es opcional y tendrá evaluación.
- Se tomará asistencia y debe presentarse en la clase con el uniforme de educación física del colegio, (se evaluará).
- Tenga en cuenta seguir las indicaciones dadas para evitar inconvenientes con su evaluación, y estar pendiente de la fecha y hora programada para la clase.

EVALUACIÓN:

Sumativa: Se evaluará la participación en la clase y su presentación con el uniforme del colegio.

AGENDA BISEMANAL DUODÉCIMO CIENCIAS - INFORMÁTICA

21 de septiembre al 2 de octubre

ENGLISH

Advanced:

Teacher: Ms. Blackman

TOPIC: The Picture of Dorian Gray

INTRODUCTION:

Chapters 5 and 6 give the reader a little more information about Sibyl Vane and Dorian Gray. To her, he is Prince Charming. And according to him, she should be placed on a pedestal of gold.

CONTENT:

Chapters 5,6

ACTIVITIES:

1. Read chapters 5 and 6.
2. Record a short audio answering the following questions:
 - Lord Henry commented in chapter 4, "*women are a decorative sex*". How does Sybil's behavior and Dorian's desire to place her on a pedestal of gold so she could be worshiped, play into Lord Henry's ridiculous philosophy?

- Sybil is of a lower socio-economic status than Dorian. How is Dorian unknowingly repeating the mistake that his own mother had made? Does this occur often? Give an example.
- What can men do to help eliminate misogynistic behaviors and beliefs from society?

DEADLINE September 30

Intermediate:

Teacher: Bernarr Thompson

Topic: *Essay*

INTRODUCTION

One of the best ways known to express a person's opinions or beliefs on any given subject, is by writing essays, articles or blogs. Expressionism to its fullest takes hold when we lay out on paper all our thoughts while at the same time putting all grammar elements in place.

SPECIFIC OBJECTIVES:

Upon full completion of the lesson, you will be able to:

- Apply correctly the required element of speech along with the correct tense of the verb to be in a sentence
- formulate questions in combination with the elements of speech
- Determine how and when a specific part of speech element should be used in a sentence.

LEARNING ACTIVITIES:

Activity #1:

- Write a 300-word essay based on the topic: “ **It's my life and my decisions**”

Activity #2:

Join a Zoom Video Conference in which the teacher will give specific instructions and examples on how the essay must be carried out. Be on time!

EVALUATION:

Instructions: Upload Activity #1 to the grading platform following exactly the teacher's instructions. Please use Word format.

Be sure to specify your name, grade and the subject name. This is English Intermediate level

Basic:

Teacher: Jaime Archbold

TOPIC: How to find the verb in a sentence.

ACTIVITIES:

Activity1. - Read and analyze the text issued to assist you with the workshop.

Activity 2. – Complete the workshop and upload to platform.

Due date 10/02/2020

INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY
COMMITTED TO EXCELLENCE
BASIC ENGLISH
THIRD TRIMESTER, 2020

3.5 – How to Find the Verb in a Sentence

A. Verbs are fairly easy to find in a sentence, but with verb phrases, it can be difficult to properly identify the complete verb phrase.

Here's an example:

Teacher: "Tammy, what's the verb in the following sentence?"

The boy has been fishing from the dock for three hours.

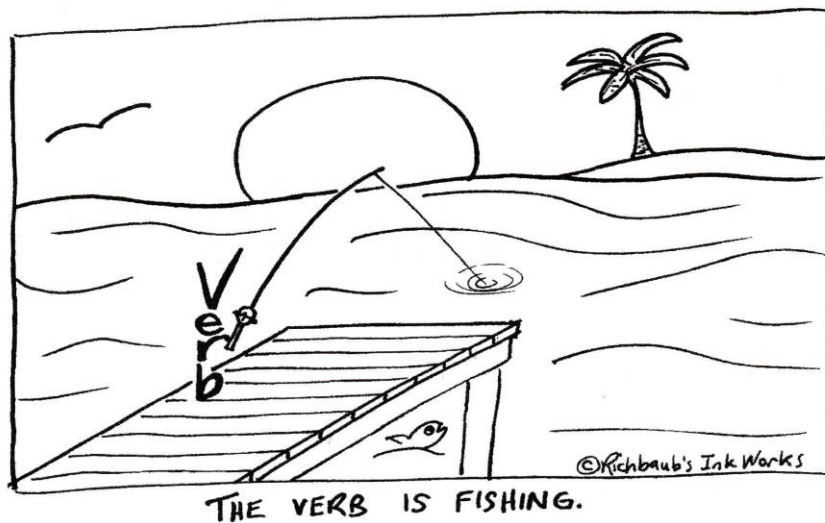
Tammy: "That's easy! The verb is *fishing!*"

Teacher: "Wrong! Looks like you're going to need to come to that three-hour extra help session this weekend."

Tammy: (weeping) "Really?"

Teacher: "Yes, really. The verb is 'has been fishing.'"

B. In order to avoid the fate awaiting Tammy, you need to be very careful when looking for the verb in a sentence.



INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY
COMMITTED TO EXCELLENCE
BASIC ENGLISH
THIRD TRIMESTER, 2020

C. Here's a little trick you can use to narrow your search for a sentence's verb: Make the sentence say the opposite of what's being said.

Example sentence:

In the morning Michael brushed his teeth.

D. Step 1: Insert a word or words that make the sentence say "the opposite":

did not brush
In the morning Michael ~~brushed~~ his teeth.

E. Step 2: Now go back to the original example sentence and scour the general vicinity where you had to make the change. This is where the verb and all of its parts (if it's a verb phrase) will be found.

F. In our example the word *brushed* is the verb, a single-word verb.

G. Other examples:

do not love
I ~~love~~ my new pet snake.

has not been sleeping
The boy in the back row ~~has been sleeping~~ during class.

did not leave
Our delayed chartered flight finally ~~left~~ for Atlanta after three hours.

In the original sentences above, *love* (a single-word verb), "has been sleeping" (a verb phrase), and *left* (a single-word verb) are the verbs.

NOTE: Please do not mistake infinitives (*to + verb*) for verb phrases! (See page 53 if you forget what an infinitive is.) Even though infinitives are technically verbs and are made up of more than one word, they are **NOT** verb phrases! For example, there is no verb phrase in the following sentence:

The boy wanted to eat in the restaurant at the top of the mountain.

INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY

COMMITTED TO EXCELLENCE

BASIC ENGLISH WORKSHOP # 3

Name _____ grade _____

Linking Verbs Worksheet

Linking verbs do not show action but instead they rename or describe a subject.

Directions: For each given sentence, you must fill in the blank with a linking verb. Sample linking verbs include; **is, was, were, are, am**

1. We _____ going to the game tonight. –
answer- are
2. You _____ going to buy me a
Christmas gift.
3. They _____ a good group of students
to take on a field trip.
4. He _____ a good student in my class.
5. You _____ talking too much in the class.
6. They _____ going to the movies after school.
7. She _____ the one who organized the birthday
party.
8. He _____ going to take out the trash after dinner.
9. He _____ going to say something, but then he
forgot what he was going to say.

Name _____ grade _____

Writing Action Verbs Words Worksheet

- An action verb tells what someone or something *does*.

Jimmy sailed all afternoon. verb → sailed
The two girls hopped all the way home. verb → hopped

Read each set of words. Write the action word on the line.

1. Wendy and Sarah wrote a song. _____
2. His father paid the cashier. _____
3. The squirrel scurried up the tree. _____
4. Children read everyday at school. _____
5. Nancy baked an apple pie. _____
6. John and Tim counted the money. _____
7. Her family flew to Colorado this spring. _____
8. Xavier washed the dishes this morning. _____
9. The king's horses ate already. _____
10. Carol washed her new car in the driveway. _____
11. The cat slept all afternoon in the sun. _____
12. We wrote our names at the top of the paper. _____
13. The alligator snapped its jaws shut. _____

Write two sentences of your own using an action verb in each. Underline each action verb.

14. _____

15. _____

Prof. Corvan Mootoo

TEMA:

FUNCIONES LINGÜÍSTICAS EN LA REDACCIÓN / EL TEXTO: ESTRUCTURA SUPERFICIAL Y PROFUNDA

CONTENIDOS

- Definición de las funciones lingüísticas
- Funciones lingüísticas según el tipo de texto.
- Propiedades del texto
- Estructura profunda y superficial

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

3. Lectura de los temas:
 - a. Funciones lingüísticas en la redacción (p. 80-81)
 - b. El texto: estructura superficial y profunda (p. 84-85)
4. **Videoconferencias por Zoom:** Participa de las videoconferencias en las que el profesor explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

EVALUACIÓN

El estudiante realizará las prácticas del libro correspondientes a los temas señalados. Serán evaluadas como nota de apreciación durante la clase, mediante preguntas a los estudiantes.

El estudiante desarrollará los ejercicios correspondientes a los temas, los cuales serán proporcionados por el profesor durante la sesión virtual y, una vez desarrollados por el estudiante, este los subirá a la plataforma, en el espacio asignado a las tareas de la materia, para ser evaluado como nota diaria.

Videoconferencias por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

GEOGRAFÍA HUMANA POLÍTICA Y ECONÓMICA

Prof. Corvan Mootoo

TEMA:

ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL SECTOR TERCIARIO Y CUATERNARIO

CONTENIDOS

- Sector terciario.
 - Transporte
 - Comunicaciones
 - Actividad Turística
 - Actividad Comercial
- Sector cuaternario de la economía

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

7. Lectura del tema: Actividades del sector terciario y cuaternario (pp. 100-113)
8. **Videoconferencia por Zoom:** Participa de una videoconferencia en la que el profesor explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.
9. Desarrollo de ejercicio interactivo sobre el tema.

EVALUACIÓN

El estudiante se preparará para la discusión de los temas durante clases. Se evaluará la participación. (Evaluación formativa)

El estudiante desarrollará los ejercicios correspondientes a los temas, los cuales estarán disponibles en la plataforma hasta una hora después de finalizada la clase. Una vez desarrollado por el estudiante, éste los subirá a la plataforma, en el espacio asignado a las tareas de la materia, para ser evaluado como nota diaria.

Videoconferencias por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

CÍVICA III

Prof. Corvan Mootoo

TEMA:

ÓRGANOS DE GOBIERNO PANAMEÑO

CONTENIDOS

- Órganos del Gobierno panameño.
 - Órgano Ejecutivo
 - Órgano Legislativo
 - Órgano Judicial
 - Ministerio Público

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

3. Estudia el tema “Órganos del Gobierno panameño” de tu libro de texto (pp. 92-99).
4. **Videoconferencias por Zoom:** Participa de las videoconferencias semanales en la que el profesor explicará los conceptos principales de los temas y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

EVALUACIÓN

Descargar los ejercicios desde la plataforma después de cada clase. Luego de desarrollarlo, subirlo a la plataforma en el espacio designado para ello. (Nota diaria).

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

HISTORIA DE LAS RELACIONES DE PANAMÁ CON LOS ESTADOS UNIDOS

Prof. Corvan Mootoo

TEMA:

LUCHAS REIVINDICATIVAS DE LOS PANAMEÑOS A INICIOS DEL SIGLO XX

CONTENIDOS

- Participación de Estados Unidos en los sucesos de la década de 1920.
- Evolución del movimiento inquilinario de 1925.

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

1. Lectura del tema: Luchas reivindicativas de los panameños a inicios del siglo XX (p. 94-97)
2. **Videoconferencia por Zoom:** Participa de una videoconferencia en la que el profesor explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.
3. Desarrollo de ejercicios interactivos sobre el tema.

EVALUACIÓN

El estudiante resolverá los ejercicios interactivos presentados por el profesor y será evaluado mediante los mismos.

Videoconferencias por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

ÉTICA Y VALORES

Prof.: ALBERTO GÓMEZ

TEMA:

Ética y Valores en la Sociedad. Pág. 74-77.

CONTENIDO

✓ La sociedad civil

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

Lee las páginas 74 a la 77 para conocer del tema.

ACTIVIDAD:

a- Desarrolla los siguientes enunciados de la actividad “Trabaja en grupo “de la página 77.

Desarrolla los puntos 1, 2, 4, 6. 16 pts.

b- Entregar su respectiva actividad desarrollada con su hoja de presentación.

EVALUACIÓN

1- Actividad: Subir a la plataforma virtual la actividad desarrollada, utilizando la herramienta “TAREAS”.

2- Las actividades desarrolladas deben ser entregadas con su hoja de presentación, de no ser así se le restará puntos a su trabajo.

• Esta actividad debe ser subida a la plataforma en la carpeta de ÉTICA y VALORES para evaluación el VIERNES 25 DE SEPTIEMBRE.

MATEMÁTICA

Prof. Jordan Olivares

TEMA:

La Antiderivada

INTRODUCCIÓN

La antiderivada es la función que resulta del proceso inverso de la derivación, es decir, consiste en encontrar una función que, al ser derivada produce la función dada. Observe que no existe una derivada única para cada función.

CONTENIDO

- ❖ Concepto
- ❖ Propiedades
- ❖ Aplicaciones

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

Tenemos una lista de actividades que van a favorecer el aprendizaje y que ayudarán a entender con mayor detalle los temas y alcanzar los objetivos propuestos.

ACTIVIDAD 1: Realizar el siguiente taller adjunto.

INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY
"Committed to excellence"
TALLER DE MATEMÁTICA
Duodécimo Grado
Bachillerato Científico con Énfasis en Ciencias Biomédicas
Bachillerato en Ciencias y Tecnología con Énfasis en Informática
Tercer Trimestre, 2020

Nombre: _____ Pts. Obt.: _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Puntaje Total: 28 Pts.

Profesor: Jordan Olivares

Lea las indicaciones. Conteste correctamente. No use líquido corrector, no tache.

I Parte. Calcule la antiderivada de las siguientes funciones propuestas.

7. $F'(x) = 5$ Valor 2 Pts.

8. $F'(x) = x^2 + \pi$ Valor 2 Pts.

9. $F'(x) = 5x^4 - 8x^3 + 7$ Valor 2 Pts.

10. $F'(x) = (x + 7) dx$ Valor 2 Pts.

11. $F'(x) = (\sqrt{x} + \frac{1}{2\sqrt{x}})$ Valor 4 Pts.

12. Determine la función f si se conoce que $f''(x) = 7x + x^3$ y además $f'(1) = -1$ y $f(2) = 4$
Valor 16 Pts.

OBSERVACIÓN: El presente taller **SE REALIZARÁ EL DÍA 29 DE SEPTIEMBRE DE 2020 EN LA HORA DE CLASES, HASTA DONDE SE LLEGUE EL RESTO DEBEN COMPLETARLO.** Podrán consultar en clases mientras realizan el taller.

ACTIVIDAD 2: Realice la prueba sobre **La Antiderivada.**

OBSERVACIÓN: La prueba **SE REALIZARÁ EL DÍA 1 DE OCTUBRE DE 2020 EN LA HORA DE CLASES, UNA VEZ FINALIZADA LA PRUEBA, INMEDIATAMENTE SE DEBERÁ SUBIR A LA PLATAFORMA**

(DURANTE LA HORA DE CLASES). Podrán consultar en clases mientras realizan la prueba por medio de Zoom pero, las consultas no son públicas deben ser privadas.

ACTIVIDAD 3: Participa en la videoconferencia por zoom.

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD 1: Subir a la Plataforma Virtual el taller desarrollado, utilizando la herramienta **“TAREAS”**.

ACTIVIDAD 2: Subir a la Plataforma Virtual la prueba desarrollada, utilizando la herramienta **“TAREAS”**.

ACTIVIDAD 3: Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

QUÍMICA

Prof. Daniel Escudero

TEMA: EQUILIBRIO QUÍMICO Y PRINCIPIO DE LE'CHATELIER

INTRODUCCIÓN:

Hasta este momento hemos estado estudiando las soluciones desde diferentes puntos de vista, primera desde la forma en la que los compuestos pueden unirse para formar otros, y luego la velocidad con la que se forman los productos. El problema es que hasta este momento hemos estudiado todos estos aspectos tomando en cuenta solamente una dirección de la reacción: de reactivos a productos; pero en la naturaleza y en la industria en general hay reacciones químicas que se dan en dos sentidos: de reactivos a productos y de productos a reactivos. En estas dos semanas estaremos viendo este tipo de reacciones llamadas reacciones reversibles y el concepto de equilibrio, el cual es muy diferente a lo que estamos acostumbrados.

CONTENIDOS

- Equilibrio Químico (Sección 15.1)
- Constante de Equilibrio (Sección 15.2)
- Evaluación de la Constante de Equilibrio (Sección 15.2)

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

Seguramente has escuchado que “se aprende haciendo”, y es muy cierto, por lo que te tenemos una lista de actividades que van a favorecer el aprendizaje y te ayudarán a entender los temas y alcanzar los objetivos propuestos.

4. **Taller #1:** Resuelve los siguientes problemas del libro utilizando los conceptos aprendidos:
 - a. 15.37
 - b. 15.39
 - c. 15.45
 - d. 15.51

5. **Ejercicio #1:** Se estará realizando un ejercicio de los temas discutidos en la agenda anterior y en ésta. Será a través de la plataforma Google Forms el día 25 de septiembre.
6. **Videoconferencia por Zoom:** Participa de las videoconferencias en las que el Prof. explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

EVALUACIÓN

Taller #1: Subir a la plataforma los problemas propuestos en formato Word o PDF.

Ejercicio #1: Asegúrese de llegar a tiempo a la clase y estar preparado con sus útiles a mano para realizar el ejercicio.

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán las asignaciones y aclararán las dudas.

FÍSICA GENERAL

PROFESOR: CÉSAR DE LEÓN

TEMA: ÓPTICA

INTRODUCCIÓN

La óptica es comprendida como parte de la física que se encarga de estudiar las leyes y fenómenos de la luz. La palabra óptica es de origen latín optikos que significa “visual” e ico expresa “relativo a”, por lo tanto, óptica es relativo a la visión.

En referencia a la definición dada, los fenómenos que estudia la óptica son: la difracción, polarización, refracción, reflexión, la interacción de la luz con otras materias y la formación de imágenes. El físico Isaac Newton fue revolucionó el campo de la óptica con sus descubrimientos sobre los colores a través de la refracción de la luz a través de un prisma.

CONTENIDO:

ÓPTICA

1. Reflexión
 - Leyes de la reflexión
3. Imágenes formadas por espejos
 - Imagen de un objeto puntual en un espejo plano

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

Lectura #1: Leer desde la página 662 hasta la página 665, la sección 34.1 sobre Leyes de reflexión del libro de Física, autor: Paul E. Tippens. Puede apoyarse viendo los videos cuyos enlaces están a continuación:

- c) <https://youtu.be/1q3Q-LEtoDY>
- d) <https://youtu.be/fv3FcADxqIY>

Actividad #1: Ejercicio

Desarrollar el ejercicio el día 23 de septiembre

Actividad #2: Guía Actividad

Desarrollar la guía durante la semana del 21 al 27 de septiembre de 2020

https://drive.google.com/file/d/1mwNAMh4UCEj_5tUzIltFpEF-XVLIKJT/view?usp=sharing

Actividad #3: Debate en el FORO:

Los objetos, en términos generales, presentan superficies pulidas o irregulares. Mencione el nombre que recibe la reflexión de la luz cuando incide sobre objeto con superficie pulida y sobre otro objeto con superficie irregular. Además mencione la característica de cada una de las reflexiones antes mencionadas.

EVALUACIÓN:

Actividad #1. Subir a la plataforma virtual utilizando la herramienta "TAREAS".

Actividad #2. Subir a la plataforma virtual utilizando la herramienta "TAREAS".

Actividad #3. Debate en el FORO, cada estudiante deberá dar como mínimo dos aportes y comentar los aportes de por lo menos dos compañeros.

Clase Virtual por ZOOM: se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema, se discutirán asignaciones y se contestarán las dudas.

BIOLOGÍA GENERAL			
Profesora:	<i>Katherine N. Becerra O.</i>	Tema:	<i>Procesos anabólicos</i>

INTRODUCCIÓN:

El anabolismo (del griego ana 'hacia arriba', y ballein 'lanzar') es el conjunto de procesos del metabolismo que tienen por fin la síntesis de componentes celulares a partir de precursores de baja masa molecular, por lo que también recibe el nombre de biosíntesis. Es una de las dos partes en que suele dividirse el metabolismo. Aunque anabolismo y catabolismo son dos procesos contrarios, los dos funcionan de forma conjunta y armónica, y constituyen una unidad difícil de separar

Consiste en la síntesis de moléculas orgánicas (biomoléculas) más complejas a partir de otras más sencillas, orgánicas o inorgánicas, con requerimiento de energía (reacciones endergónicas) y de poder reductor, al contrario que el catabolismo. Los procesos anabólicos son procesos metabólicos de construcción, en los que se obtienen moléculas grandes a partir de otras más pequeñas. En estos procesos se consume energía.

Los seres vivos utilizan estas reacciones para formar, por ejemplo, proteínas a partir de aminoácidos. Mediante los procesos anabólicos se crean las moléculas necesarias para formar nuevas células.

He aquí algunas de las habilidades, actitudes y conocimientos que esperamos logres desarrollar durante esta semana de estudio:

- ✚ Valora los procesos metabólicos como mecanismo aseguran la continuidad de los seres vivos.
- ✚ Entender los principios básicos de la actividad enzimática.
- ✚ Asimilar los distintos mecanismos por los que se pueden desarrollar las reacciones químicas en las células
- ✚ Comprender el anabolismo en el conjunto de reacciones alimentarias en el organismo
- ✚ Fijar el organigrama general del catabolismo energética

2. Procesos metabólicos

Anabolismos
Fotosíntesis
Síntesis de proteínas

- Libro de texto: Biología, la vida en la tierra. Audesirk, Audesirk y Byers. Cap. 7 páginas 109 a la 138

ACTIVIDAD SUMATIVA

Realiza un cuadro comparativo sobre los siguientes procesos.

- Glucolisis
- Ciclo de Krebs
- Cadena respiratoria
- Ciclo de Calvin-Benson

VIDEOCONFERENCIA POR ZOOM: Participa de una videoconferencia en la que la profesora explicará los conceptos principales del tema y se discutirán las asignaciones. Aprovecha para aclarar cualquier duda que tengas.

Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de nota de apreciación. Se explicará el tema.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Subir a la Plataforma Virtual el trabajo, utilizando la herramienta "TAREAS".

Todas las actividades sumativas y apreciativas deben enviadas el **viernes 2 de octubre, antes de la 10:00 de la noche**, después de esta hora no serán tomadas en cuenta para su evaluación.

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

Profa.: Judith Romero

TEMA:

- El arte moderno.

INTRODUCCIÓN:

Una de las tareas más relevantes de la estética de nuestra época ha sido proponer algunas consideraciones sobre el arte del siglo XX. En la actualidad, los teóricos del arte sitúan sus reflexiones en el marco del problema modernidad. La palabra moderno proviene del latín modernus y se ha utilizado en diferentes épocas para indicar que un suceso es actual o reciente en el tiempo. El arte moderno propone una reflexión acerca de lo que es el arte.

CONTENIDO:

ACTIVIDADES:

Leer y analizar la pág. 108, luego contesta en tu cuaderno el siguiente cuestionario:

1-¿En qué consistía el proyecto de modernidad formulado en el siglo XVIII por los filósofos de la ilustración?

2-¿Cuáles son las funciones que tiene el arte en el marco del proyecto moderno?

EVALUACIÓN:

Subir a la plataforma la actividad realizada antes del viernes 2 de octubre.

FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Prof. Carlos Edilberto Barrios Barsallo

TEMA:

Guía para la elaboración de un proyecto

INTRODUCCIÓN:

La investigación de mercados es la herramienta necesaria para la identificación, acopio, análisis, difusión y aprovechamiento sistemático y objetivo de la información, 1 con el fin de mejorar la toma de decisiones relacionadas a la mercadotecnia.

Llevar a la práctica el conocimiento adquirido durante la educación superior es uno de los retos profesionales más importantes en el tránsito a la vida laboral. La capacidad de solucionar problemas de forma práctica y eficiente es una característica profesional que se demanda en la actualidad. No basta con tener buenas ideas que transformen situaciones problemáticas, es necesario poder llevarlas a cabo: hacerlas reales, factibles y financiables. Esta guía te ayudará a convertir tus ideas de cambio en acciones reales, mediante la escritura organizada de un proyecto. Un proyecto bien escrito es una guía para la acción, una carta de presentación y un argumento para consecución de recursos.

Dicho de otro modo, Un proyecto es “un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas dentro de límites presupuestales y de tiempo. Un proyecto concreta y precisa algo que se quiere realizar, por lo que son comunes en diversos campos y disciplinas. Existen proyectos para la producción de bienes y servicios, proyectos de infraestructura y equipamiento y proyectos de mejoramiento de la calidad de vida.

CONTENIDOS

- Elaboración de un proyecto.
- Pasos para elaborar un proyecto.

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

1. Vea el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=OHRIXWQxL44>

Desarrolle un PowerPoint de más de 6 diapositivas con un análisis objetivo de cómo definir un producto o servicio de negocio. Puede utilizar ilustraciones

Videoconferencia por Zoom: Particpa de una videoconferencia en la que el Profesor aclarará dudas y explicará conceptos básicos los jueves 24 de septiembre y 1 de octubre de 2020 a las 11:00 de la mañana.

EVALUACIÓN Total 60 puntos.

1. Suba su PowerPoint en la plataforma en la sección “TAREAS” **FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS** (5 puntos).
2. **El título de su trabajo debe tener el código FORMP32-APELLIDO-NOMBRE.** (5 puntos).
3. Puntualidad: (10 puntos).
El plazo de entrega de la tarea es hasta el martes 29 de septiembre de 2020. De entregar del miércoles 30 de septiembre al viernes 2 de octubre su nota máxima será de 4.0.
4. POWERPOINT (40 puntos).
 - Portada (5 Puntos)
 - Introducción (5 puntos).
 - Contenido “6 diapositivas”. (20 Puntos).
 - Ortografía (5 puntos).
 - Creatividad (5 puntos).

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de **nota de apreciación.**

Se van a aclarar dudas y explicar las asignaciones.

Nota: No se va a recibir esta tarea después del viernes 2 de octubre de 2020.

GRAFICACIÓN Y ANIMACIÓN

Prof. Carlos Edilberto Barrios Barsallo

TEMA:

DISEÑO DE PÁGINAS WEB

INTRODUCCIÓN:

El diseño web es un área enfocada en el desarrollo de interfaces digitales, como el diseño de sitios y aplicaciones para web. Para ello, los diseñadores web crean las páginas utilizando lenguajes de marcado como HTML.

¿Alguna vez has estado navegando en un sitio web, pero pensaste en irte porque el diseño no le atrajo, como la tipografía y la forma en que se distribuyó el contenido?

¿Y qué pasa con los sitios web lentos que no se cargan en tu teléfono o tablet justo cuando más necesita acceder rápidamente al contenido?

Todo esto hace que la experiencia de los visitantes a un sitio sea muy mala y la consecuencia de esto es la disminución de la conversión en de estos visitantes a clientes. Para que no suceda con el sitio web de tu empresa, debes tener un diseño web de calidad.

Y para entender este concepto, las ventajas de invertir en el diseño de un sitio web y cómo identificar el perfil de un buen diseñador web, ¡sigue leyendo este post hasta el final.

CONTENIDOS

- Páginas Web con HTML
- Estilos de textos y párrafos

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

1. Vea el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=yJXfmgUBewA>

Desarrolle un diseño de página web con su presentación personal aplicando lo aprendido en el módulo 1 y el actual.

Videoconferencia por Zoom: Particpa de una videoconferencia en la que el Profesor aclarará dudas y explicará conceptos básicos los jueves 24 de septiembre y 1 de octubre de 2020 a las 11:00 de la mañana.

EVALUACIÓN Total 60 puntos.

1. Suba su Power Point en la plataforma en la sección "TAREAS" **GRAFICACIÓN Y ANIMACIÓN** (5 puntos).
2. **El título de su trabajo debe tener el código GRAFA32-APELLIDO-NOMBRE.** (5 puntos).
3. Puntualidad: (10 puntos).
El plazo de entrega de la tarea es hasta el martes 29 de septiembre de 2020. De entregar del miércoles 30 de septiembre al viernes 2 de octubre su nota máxima será de 4.0.

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de **nota de apreciación.**

Se van a aclarar dudas y explicar las asignaciones.

Nota: No se va a recibir esta tarea después del viernes 2 de octubre de 2020.

ROBÓTICA

Prof. Carlos Edilberto Barrios Barsallo

TEMA:

Elementos del Kit Ev3

INTRODUCCIÓN:

Un robot es esencialmente un sistema organizado de forma tal que responde con una acción inteligente a los estímulos que es capaz de percibir. Se puede considerar como la síntesis de varios subsistemas, entre los que destacan:

El sistema sensorial, compuesto por los sensores que recogen información acerca del estado del propio robot y de su entorno, el sistema de accionamiento, compuesto por los elementos actuadores (motores, por ejemplo) que permiten llevar a cabo las acciones programadas; la unidad de control, formada por los elementos computacionales y el software que regulan el comportamiento global del robot.

Además, a los anteriores hay que añadir los elementos estructurales, que confieren rigidez y estabilidad al robot, los elementos de transmisión y conversión del movimiento. Cambios en el eje o la dirección de rotación, ampliación/reducción de velocidad, etc.

Los elementos terminales, según la aplicación a la que se destine al robot (pinzas, electrodos de soldadura, inyectores de pintura, etc.), los dispositivos auxiliares de entrada/salida, que permiten la comunicación del usuario con la unidad de control y los sistemas de alimentación, de tipo eléctrico, neumático o hidráulico.

CONTENIDOS

- Elementos de kit ev3
- Funciones de cada uno
- Características básicas de cada elemento

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

1. Vea el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=HLHrV19qGZg>

Desarrolle un PowerPoint con impresiones sobre el video propuesto

Videoconferencia por Zoom: Participe de una videoconferencia en la que el Profesor aclarará dudas y explicará conceptos básicos los jueves 24 de septiembre y 1 de octubre de 2020 a las 11:00 de la mañana.

EVALUACIÓN Total 60 puntos.

1. Suba su PowerPoint en la plataforma en la sección "TAREAS" **ROBÓTICA** (5 puntos).
2. **El título de su trabajo debe tener el código ROB32-APELLIDO-NOMBRE.** (5 puntos).
3. Puntualidad: (10 puntos).
El plazo de entrega de la tarea es hasta el martes 29 de septiembre de 2020. De entregar del miércoles 30 de septiembre al viernes 2 de octubre su nota máxima será de 4.0.
4. POWERPOINT (40 puntos).
 - Portada (5 Puntos)
 - Introducción (5 puntos).
 - Contenido "2 diapositivas minimo". (20 Puntos).
 - Ortografía (5 puntos).
 - Creatividad (5 puntos).

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de **nota de apreciación**.

Se van a aclarar dudas y explicar las asignaciones.

Nota: No se va a recibir esta tarea después del viernes 2 de octubre de 2020.

PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORA

Prof. Carlos Edilberto Barrios Barsallo

TEMA:

DESARROLLO DE PROBLEMAS

INTRODUCCIÓN:

A veces pensamos que con hacer las cosas directamente vamos a ganar más tiempo, pero en realidad no es así, muchas de las veces el tiempo que se lleva programando un problema directamente sin haber hecho un análisis previo, es el doble o triple que, si hubiésemos hecho previamente un análisis, por lo general se cometen muchos errores, que a la larga perdemos tiempo.

Cuando nos proponemos resolver problemas en programación muchas veces pasamos directamente al computador y empezamos a escribir código sin antes haber analizado en lo más mínimo el problema, o bueno lo vamos analizando y directamente vamos escribiendo el código y pues en algunos casos esta práctica funciona, claro está, cuando los problemas son sencillos o cuando eres un programador experimentado, no así con problemas más complejos y más aún cuando estas empezando a programar.

Una mejor metodología es la de llevar una metodología para solucionar un problema por más mínimo que este sea. Es por eso que esta vez vamos a ver algunos pasos que debemos seguir para resolver un problema en programación y básicamente la idea es convertirlo en un hábito cada vez que procedamos a resolver un problema informático.

CONTENIDOS

- Problema de programación
- Criterios para resolver un problema informático

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

1. Vea el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=60jx0tDRnYA>

Desarrolle un diagrama de flujo y algoritmo que resuelva el siguiente problema:

Programa que lee un valor X y su exponente E, al final muestra el resultado e indica si el valor es menor que 10, si está entre 10 y 36 o si es mayor a 36.

Utilice dos ciclos de control (FOR, UNTIL, WHILE)

Videoconferencia por Zoom: Participa de una videoconferencia en la que el Profesor aclarará dudas y explicará conceptos básicos los jueves 24 de septiembre y 1 de octubre de 2020 a las 11:00 de la mañana.

EVALUACIÓN Total 60 puntos.

1. Suba su PowerPoint en la plataforma en la sección "TAREAS" **PROGRAMACIÓN** (5 puntos).
2. **El título de su trabajo debe tener el código PROG32-APELLIDO-NOMBRE.** (5 puntos).
3. Puntualidad: (10 puntos).
El plazo de entrega de la tarea es hasta el martes 29 de septiembre de 2020. De entregar del miércoles 30 de septiembre al viernes 2 de octubre su nota máxima será de 4.0.
4. DIAGRAMA DE FLUJO (40 puntos).
 - Organización (5 Puntos)
 - Secuencia (5 puntos).
 - Resolución (funciona o no). (20 Puntos).
 - Lógica (5 puntos).
 - Creatividad (5 puntos).

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de **nota de apreciación**.

Se van a aclarar dudas y explicar las asignaciones.

Nota: No se va a recibir esta tarea después del viernes 2 de octubre de 2020.

REDES Y COMUNICACIONES

Prof. Carlos Edilberto Barrios Barsallo

TEMA:

SEGURIDAD EN REDES

INTRODUCCIÓN:

Antes de entrar de lleno en el significado del término que nos ocupa, se hace necesario conocer el origen etimológico de las dos palabras principales que le dan forma:

- Cable procede del latín, concretamente de “capulum”, que puede traducirse como “cuerda”
- Red, por otro lado, deriva también del latín. En su caso concreto, emana de “rete”, que es como se daba en llamar a una malla de hilo que se utilizaba para pescar.

Un cable es un cordón que se compone de diferentes conductores, los cuales están aislados entre sí. Este cordón suele resguardarse mediante una envoltura que le confiere resistencia y flexibilidad. Una red, por otra parte, es un entramado formado por distintos nodos.

Se denomina cable de red o cable de conexión al elemento físico que permite conectar entre sí a diferentes computadoras (ordenadores) y a otros aparatos informáticos. Los cables de red pueden vincular dos equipos de manera directa o realizar la conexión entre un dispositivo y un router o un switch.

CONTENIDOS

- Cables de red
- Confección correcta de cables de red

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

1. Vea el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=28zaDKxewVI>

Desarrolle un PowerPoint de 8 diapositivas explicando lo siguiente

- Características del par trenzado
- Para que se utiliza
- Conectores habituales
- Tipos y características

Puede apoyarse de otras páginas

Videoconferencia por Zoom: Participe de una videoconferencia en la que el Profesor aclarará dudas y explicará conceptos básicos los jueves 24 de septiembre y 1 de octubre de 2020 a las 11:00 de la mañana.

EVALUACIÓN Total 60 puntos.

1. Suba su Power Point en la plataforma en la sección “TAREAS” **REDES DE COMPUTADORAS** (5 puntos).
2. **El título de su trabajo debe tener el código REDES3-APELLIDO-NOMBRE.** (5 puntos).
3. Puntualidad: (10 puntos).
El plazo de entrega de la tarea es hasta el martes 29 de septiembre de 2020. De entregar del miércoles 30 de septiembre al viernes 2 de octubre su nota máxima será de 4.0.
4. POWER POINT (40 puntos).
 - Portada (5 Puntos)
 - Introducción (5 puntos).
 - Contenido “8 diapositivas”. (20 Puntos).
 - Ortografía (5 puntos).

- Creatividad (5 puntos).

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de **nota de apreciación**.

Se van a aclarar dudas y explicar las asignaciones.

Nota: No se va a recibir este trabajo después del viernes 10 de julio.

- Introducción (5 puntos).
- Contenido "6 diapositivas". (20 Puntos).
- Ortografía (5 puntos).
- Creatividad (5 puntos).

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de **nota de apreciación**.

Se van a aclarar dudas y explicar las asignaciones.

Nota: No se va a recibir esta tarea después del viernes 2 de octubre de 2020.

APLICACIONES MÓVILES

Prof. Carlos Edilberto Barrios Barsallo

TEMA:

Flyer Maker

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad, todos usamos aplicaciones móviles diariamente, como pueden ser las aplicaciones de redes sociales, la del correo, etc. y otras en ocasiones puntuales, como aplicaciones bancarias, aplicaciones para hacer la compra online e infinidad de ellas más.

Como hoy en día existen multitud de categorías de aplicaciones móviles, y nos vemos en la necesidad de hacer videos con alto contenido de audios sde calidad, hemos decidido hacer una lista de las más utilizadas por los usuarios y dar información de cada una de ellas ya que según en aquello hacia lo que se quiera enfocar una aplicación el diseño será de una manera u otra.

Lo primero y más importante es tener clara la idea de cómo funcionará la app pero también el tipo de aplicación que será.

CONTENIDOS

- Flyer Maker
- Características

PARA APRENDER SOBRE EL TEMA REALICE LO SIGUIENTE:

1. Vea el siguiente video de ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=IFbckOBMg-Y>

Descargue Flyer Maker en su celular

Desarrolle un Flyer sobre una idea de negocio suya y súbalo a la plataforma.

Videoconferencia por Zoom: Participa de una videoconferencia en la que el Profesor aclarará dudas y explicará conceptos básicos, los jueves 30 de julio y 6 de agosto de 2020 a las 11:00 de la mañana.

EVALUACIÓN Total 60 puntos.

1. Suba su Flyer en la plataforma en la sección "TAREAS" **APLICACIONES MÓVILES** (5 puntos).
2. **El título de su trabajo debe tener el código APLICM32-APELLIDO-NOMBRE.** (5 puntos).
3. Puntualidad: (10 puntos).
El plazo de entrega de la tarea es hasta el martes 29 de septiembre de 2020. De entregar del miércoles 30 de septiembre al viernes 2 de octubre su nota máxima será de 4.0.

Videoconferencia por Zoom: Se pasará lista y se tomará en cuenta la asistencia y participación para efectos de **nota de apreciación.**

Se van a aclarar dudas y explicar las asignaciones.

Nota: No se va a recibir esta tarea después del viernes 2 de octubre de 2020.

EDUCACIÓN FÍSICA

Profesores: Gilberto Martínez Gutiérrez y Kenneth Kelly

Tema: Actividad física - Karate

INTRODUCCIÓN

Como actividad física denominamos a todos aquellos movimientos corporales que implican gasto de energía, ya que realizamos actividad física en nuestra vida diaria cuando caminamos, bailamos, paseamos en bicicleta o realizamos la práctica de algún deporte en nuestros momentos de ocio. También puntualizamos sobre sus conceptos y múltiples beneficios para la salud en la práctica de forma regular y sistemática porque nos ayuda a mejorar o mantener nuestro bienestar físico y mental. El karate en ese contexto es la mejor formación para niños y jóvenes de 4 a 21 años y su práctica regular puede realizarse a cualquier edad. Permite una educación motora completa, reforzando todas sus facultades educativas y psicomotoras como lanzar, tirar, empujar, arrastrar, saltar, rodar, caer, coordinación motriz, espacio/tiempo, lateralidad, propioceptividad y socialización (estimular la relación con otras personas); utilizando del juego y la lucha múltiples elementos como un complemento de la motricidad en conjunto con la introducción de la técnica y táctica deportiva en busca de una aptitud física general óptima. El COI (Comité Olímpico Internacional) lo considera uno de los deportes más completos y que promueve los valores de la amistad, la participación, el respeto y el esfuerzo para mejorar personalmente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Potenciar las capacidades físicas mediante la práctica metódica de algunos esquemas corporales dirigidos a segmentos específicos del cuerpo.
2. Incrementar el desarrollo en la orientación espacio – tiempo y la coordinación ojo – mano, ojo – pie mediante la ejecución de actividades visuales aplicando el principio de imitación.
3. Examinar el significado conceptualizado del karate, sus múltiples beneficios y el alcance trascendental derivado de la práctica sistemática del mismo.
4. Introducir aspectos básicos del karate mediante la práctica de algunos ejercicios iniciales.

CONTENIDOS:

2. Video tutorial sobre qué es el karate.
 - a. <https://youtu.be/bm7sDSk72VA>
 - b. <https://youtu.be/3x7yWI6O13M>
5. Video tutorial de cuántos estilos de karate hay.

- a. <https://youtu.be/qwJGaok7b5A>
6. Manual básico sobre el karate.
 - a. https://drive.google.com/file/d/1LRnt-i2EgyiLMx_BhZTHcAyNCao53F3A/view?usp=sharing
7. Clase práctica sobre elementos técnicos de karate.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

3. Observarán los videos tutoriales proporcionados para tener una idea conceptualizada del karate previo a la actividad de la clase virtual programada.
4. Indagarán el manual básico proporcionado en el video para tener una percepción más clara de la actividad que se realizará en clases.

Observaciones.:

- La clase de educación física será programada como actividad virtual en la plataforma zoom.
- La participación en la clase es de carácter **obligatorio** no es **opcional** y tendrá evaluación.
- Se tomará asistencia y debe presentarse en la clase con el uniforme de educación física del colegio, (**se evaluará**).
- Tenga en cuenta seguir las indicaciones dadas para evitar inconvenientes con su evaluación, y estar pendiente de la fecha y hora programada para la clase.

EVALUACIÓN:

Sumativa: Se evaluará la participación en la clase y su presentación con el uniforme del colegio.